

Публичный доклад директора МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ за 2020-2021 учебный год.

Современное развитие общества требует качественных изменений в системе образования, где основными направлениями развития должны стать создание условий для его эффективного саморазвития. И ключевым понятием здесь выступает качество получаемого образования. Проблема качества товаров и услуг, в том числе и образования, в мире существовала всегда. Это непосредственно связано со стремительными переменами, происходящими как во всех областях жизни современного общества, так и в самой образовательной сфере. Повышение качества стало ключевой идеей новой философии образования. Формируются новые представления о качестве образования. **Качество образования рассматривается как понятие, отражающее способность образовательной системы обеспечивать достижение поставленных в образовании целей и задач, удовлетворять потребности конкретной личности в получении образования.**

В работе с учащимися гимназия руководствуется нормативными документами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»
- Законом РТ от 08.07. 1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- Уставом гимназии.

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей, является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии, в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

В 2020 -2021 учебном году коллектив гимназии решал задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования, в области создания условий для повышения качества образования, в области воспитания, кадрового обеспечения и укрепления материально-технической базы.

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена двумя процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки и также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация, на основе которой мы подводим итоги учебного года, – это процедура, регламентированная нашей гимназией. Поэтому важно проводить её объективно, целенаправленно, ответственно.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов,

полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Методическая тема гимназии: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Работа над методической темой – это целостная, основанная на достижениях науки и педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса (УВП), система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива гимназии в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижений оптимального уровня образования, воспитания. Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения гимназистов, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации гимназии.

Методическую деятельность коллектива возглавлял методический совет. В его состав входили представители администрации, руководители предметных методических объединений. В течение учебного года методический совет координировал и направлял усилия коллектива на развитие образования, обеспечение его программно-методическими ресурсами, решение методической проблемы гимназии. За год проведено шесть заседаний методического совета, на которых рассмотрены вопросы: изучение нормативных документов, разработки планов работы, их исполнения, анализа проведенных мероприятий.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

I. Информационно-методическое обеспечение УВП.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, производственные совещания. Администрация старалась шире включать педагогов в процесс управления гимназией. Вопросы, важнейшие для коллектива, решались совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития гимназии, ее возможностей). Была создана благоприятная обстановка для выполнения учителями образовательных программ, введения новых технологий, разработки и внедрения авторских программ (элективных курсов). Следует отметить, что учителя активно включались в процесс повышения своего профессионального мастерства через посещение курсов, семинаров, участие в работе круглых столов, конференций, выступали с докладами на заседаниях методических объединений и методического совета.

II. Работа с педагогическими кадрами.

1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2020-2021 учебного года.

Состав педагогических работников по категориям.

Высшая	Первая	Без категории
10 (26%)	24 (63%)	4 (11%)

Повышение квалификации

Учебный год	Количество педагогических работников (всего)	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	%	Количество руководителей работников (всего)	Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку или профессиональную переподготовку	%
2020-2021	38	20	53	5	2	40

Состав по стажу работы

До 10 лет	10-15	15-20	Свыше 20 лет
3	5	8	22

2. Аттестация кадров.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276; зарегистрирован в Минюсте России 23 мая 2014 года) аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников гимназии.

Аттестацию СЗД проходили 2 молодых специалиста : Миндубаева Л.Ф., учитель математики, Сабиров М.И., учитель физической культуры.

Аттестацию на установление квалификационных категорий проходили 3 педагогических работника. 3 учителя заявили на аттестацию с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям заявленной первой квалификационной категории.

Для повышения профессионального мастерства педагогов методической службой совместно с аттестуемыми составлялся план мероприятий по прохождению процедуры аттестации. В соответствии с планом опыт работы педагогических работников представлялся на заседаниях методических объединений, педагогических советах, семинарах, конференциях. Это позволило аттестующимся продемонстрировать свои возможности, представить опыт работы широкой аудитории. Практическая часть творческих отчетов представлена в виде методических разработок, методических статей, размещенных на электронных сайтах. В соответствии с пунктами 4.1, 4.2 приложения № 2 к Отраслевому соглашению, к повторно аттестующимся на первую или высшую квалификационную категорию учителям были применены упрощенные формы экспертной оценки (без привлечения независимых экспертов) (Баулиной А.С., Софроновой М.В., учителям начальных классов, Сайфуллиной Р.К., учителю родного языка и литературы).

3. Повышение квалификации педагогических кадров.

На основании самоанализа педагогической деятельности, заявленной темы самообразования педагогических работников гимназии и аттестационной работы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов гимназии. Составлен перспективный план повышения квалификации на 5 лет. На основании ФЗ-237 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны пройти курсы повышения квалификации через 3 года. В гимназии создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последний год. За последние 3 года 100% учителей прошло курсы повышения квалификации.

Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей гимназии. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе, применению технологий и инструментов, способствующих реализации ФГОС. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, а также разработка научно-исследовательских проектов с применением Интернет - ресурсов. Так, за 2020/2021 учебный год 20 учителей прошли курсы повышения квалификации в дистанционной, очно-заочной формах обучения. Из них :

Гильметдинова Р.К. – КПК по программе «Совершенствование предметной компетентности учителя по предметам «Физика» и «Астрономия» в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» в объеме 96 часов при ПМЦПКППР ИПО К(П)ФУ

Сафина Л.Г. - КПК по программе «Модернизация управления качеством образования в сельской образовательной организации на этапе вхождения российской школы в систему международной конференции» в объеме 72 часов при ПМЦПКППР ИПО К(П)ФУ

Астафьев О.С. , Фаттахов Р.В. - КПК по программе «Совершенствование методической компетентности в преподавании в условиях реализации ФГОС (в предметной области Физическая культура, ОБЖ) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 96 часов

Абдуллина И.А. – КПК по программе «Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) при ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» в объеме 72 часа

Фаракшина Н.Н., Насыбуллина И.И. - КПК по программе “Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) при ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» в объеме 96 часов

Сабирова Р.Т., Фахразиева Г.И. - КПК по программе «Современная цифровая образовательная среда в начальной школе (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 72 часа

Залялова Р.Н. - КПК по программе «Инновационные подходы в преподавании предмета «Математика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 96 часов.

Фаттахова Г.З. - КПК по программе «Актуальные направления формирования и оценки образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 72 часа.

Гарифуллина Р.Р. - КПК по программе «Оценочные компетенции учителя: методы и приемы диагностического и формирующего оценивания» при ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» в объеме 30 часа.

Аглиуллина Л.Ш. - КПК по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» при ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» в объеме 30 часа.

Вагизов Л.Ф. –

КПК по программе “Современные требования к получению образования обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде” в объеме 32 часов при ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»

Идиятуллина Г.М., Шагалиева А.Р. – КПК по программе «Совершенствование методической компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС» при ПМЦПКПРО ИП К(П)ФУ в объеме 72 часов

Аглиуллина Л.Ш. –

КПК по программе «Технологии индивидуализации в управлении ОО: реализация требований законодательства по учету особых образовательных потребностей различных категорий участников» в учреждении ВО «Университет управления «ТИСБИ», 36 часов

Хайрутдинова Г.Г. – КПК по программе «Создание интерактивного виртуального методического кабинета для конструирования учебного занятия в начальной школе» при УВО «Университет управления «ТИСБИ» в объеме 32 часа,

Сафина Л.Г., Шайхутдинова А.И. – КПК по программе «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований» в объеме 24 часа

Вагизов Р.Ф. – КПК по программе

«Внедрение цифровых технологий в педагогическую деятельность в системе художественного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» при Институте филологии и межкультурной коммуникации КФУ в объеме 72 часа.

Гарифуллина Р.Р. -

КПК по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» при ИРО РТ в объеме 72 часа, по программе «Совершенствование качества чтения,

математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований» при КФУ в объеме 24 часа
Идиятуллина Г.М. – КПК по программе «Особенности организационно-технологического обеспечения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации» в объеме 24 часа в ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Мингазова Г.П. – КПК по программе «Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) в объеме 72 часа при КФУ

Хайрутдинова Г.Г. – КПК по программе «Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС в деятельности учителя начальных классов» при УВО «Университет управления «ТИСБИ» в объеме 72 часа

Галимова М.Х. - КПК по программе «Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС в деятельности учителя родного языка и литературы» при УВО «Университет управления «ТИСБИ» в объеме 72 часа

Шайхутдинова А.И. –

КПК по программе «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований» в объеме 24 часа при КФУ,

КПК по программе «Совершенствование профессиональной компетентности учителей родного (татарского) языка в условиях реализации ФГОС ОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» в объеме 72 часа при КФУ

4. Передовой педагогический опыт (конкурсы, публикации, выступления).

Ежегодно учителя гимназии принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Фаракшина Н.Н., учитель русского языка и литературы высшей первой кв. категории, участник зонального этапа конкурса «Учитель года»,

Гильметдинова Р.К., учитель физики высшей кв. категории, 3-е место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» в номинации «Классный руководитель».

Семинары, НПК

Семинары, проведенные на базе гимназии

Диссеминация передового опыта включает в себя и такие виды деятельности как открытые уроки, мастер-классы, практические работы, круглые столы, проектные работы и т.д.

Также организуем семинары на межрегиональном уровне. 17 декабря 2020 года в гимназии состоялся семинар по обмену опытом между районами. Гостями семинара стали руководители школ Черемшанского района. Учителя предложили использовать на уроках и внеурочных мероприятиях системные подходы в организации воспитания и обучения на родном языке. Вместе с обменом опытом стороны обменялись памятными подарками. 9 апреля текущего года проведен районный семинар для руководителей образовательных организаций по теме «Реализация

федеральных стандартов с обучением на родном языке посредством применения современных образовательных технологий».

5. Работа с одарёнными учащимися

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений гимназии. Коллектив гимназии способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предметов. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, активизации познавательной деятельности силами методических объединений учителей и методического совета гимназии были организованы методические декады, что позволило дополнительно раскрыть творческий потенциал учащихся. В гимназии проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам. Результат целенаправленной работы – это призовые места. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году принимали участие учащиеся 3-11 классов. Они завоевали 24 места : 10 победителей и 14 призеров. Из них 6 мест – по родному языку и родной литературе, 6 – по физической культуре, по 3 места - по английскому языку, математике, 2 – по ОБЖ, 1- физика, биология, история, право. Учащиеся, имеющие несколько побед: Зайдуллин С. (5а класс), Даминов Р. (11 класс). Победители муниципальных олимпиад стали участниками Республиканских олимпиад. Гарифинов М. (10 класс) – призер республиканской олимпиады по физике «Путь к Олимпу». Даминов Р. – участник республиканского этапа олимпиады по истории, праву, Гизатуллин И., Хамидуллин И. – участники республиканского этапа олимпиады по физической культуре, Фаттахов Р. – участник региональной олимпиады по татарскому языку и татарской литературе.

6. Работа с молодыми специалистами

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ на 2020-2021 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

Цель создания ШМС: Повышение профессионального мастерства учителя.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2020-2021 учебном году в ШМС состояла из 2 учителей: учителя математики Миндубаевой Л.Ф., учителя физической культуры Сабирова М.И. Каждому молодому учителю были закреплены наставники: Залялова Р.Н., учитель математики высшей кв. категории за Миндубаевой Л.Ф., Астафьев О.С., учитель физической культуры первой кв. категории за Сабировым М.И. На начало учебного года руководителем ШМС Идиятуллиной Г.М. составлен общий план работы ШМС; у наставников имеется план работы с молодым специалистом, у каждого учителя заведены тетради взаимопосещений. Сабиров М.И. уволился в январе. Принят на работу Ирдинкин Д.А. в качестве учителя физической культуры. Он окончил КФУ по направлению «Педагогическое образование» по профилю «ОБЖ. Физическая культура».

Для реализации поставленных целей проведена следующая работа:

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов заместители директора, наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно- правовой документации. В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности. На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников .

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения :

- в составлении рабочей программы, календарно-тематического планирования;
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке 3-х целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены :

- Теоретическое занятие. Понятия «ФГОС, «Образовательная программа» , «рабочая программа», поурочное планирование. Изучение инструкции по заполнению классных журналов.
- Занятие «ШМС». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.
- Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение
- Занятие «ШМС». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия
- Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.
- Занятие «ШМС». Изучение методических разработок «Требования к анализу урока». Составление карты анализа урока
- Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока

В течение учебного года были проведены предметные недели, в рамках которых молодые специалисты дали открытые уроки, внеклассные мероприятия. Анализ работы наставников и предметных недель показал, что молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования, проявляют активность в общественной и внеклассной работе. Следует улучшить и систематизировать работу наставников.

Достижения молодых учителей за 2020-2021 учебный год:

Ирдинкин Д.А., учитель физической культуры, стаж работы 0,5 года.

Учащиеся Ирдинкина Д.А. принимают участие во всех массовых стартах и занимают призовые места:

1. В муниципальном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»
2. В всероссийском дне бега «Кросс Нации 2020»
3. В муниципальном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»
4. В муниципальном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»
5. В всероссийском дне «Лыжня России»
6. В районных соревнованиях по волейболу, баскетболу.
7. В муниципальном, зональном этапе «Школьная волейбольная лига»
8. В муниципальном, зональном этапе «КЭС-баскет»

В этом учебном году участвовали в Фестивалях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций.

В этом году учащиеся выполняли тестирование норм ГТО, 68% из них успешно прошли тестирование на бронзовые, серебряные и золотые значки ГТО.

В гимназии традиционно проводится внеклассная работа: соревнования, секции, праздники. В этом учебном году молодым учителем проводились соревнования между классами и параллелями по легкоатлетическому кроссу, баскетболу, «Весёлые старты».

Рекомендовано Ирдинкину Д.А., учителю физической культуры:

1. Использовать в своей работе больше инноваций в области физической культуры
2. Повышения качества образования;
3. Внедрение современных педагогических и информационных технологий;
4. Активизация работы с одаренными детьми;
5. Продолжить работу с одарёнными учащимися ;
6. Восполнить пробелы с неуспевающими учащимися;
7. Активно и результативно участвовать в конкурсах, олимпиадах, как для учащихся, так и для учителей.

Миндубаева Ляйсан Фанисовна, учитель математики, педагогический стаж 3 года. Наставником молодого специалиста является Залялова Р.Н., учитель математики высшей кВ. категории. Работа велась по плану. Организованы посещения уроков, внеурочных занятий молодым специалистом. В 2020-2021 учебном году проведены следующие открытые мероприятия:

-математический КВН между учащимися 7 классами (в рамках предметной недели);

-математическая викторина «Час занимательной математики» для 5-6 классов (в рамках предметной недели);

открытый урок по геометрии по теме: «Многогранники. Тела и поверхности вращения» (в рамках недели молодого специалиста).

Организовала участие школьников в:

- школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады по математике;
- Международном конкурсе «Кенгуру». Приняло участие 9 учащихся.

Молодым специалистом активно ведется работа на школьном и личном сайтах, работа по самообразованию.

Рекомендовано Миндубаевой Л.Ф., учителю математики:

- вести целенаправленно работу с одаренными детьми,
- принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, анализ работы ШМС убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой, умелым руководством и контролем администрации гимназии, профессионализмом наставников и педагогов, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

II. Обеспечение базового образования

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей, является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии, в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

В 2020 -2021 учебном году коллектив гимназии решал следующие задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования, в области создания условий для повышения качества образования, в области воспитания, кадрового обеспечения и укрепления материально-технической базы.

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена двумя процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки и также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация, на основе которой мы подводим итоги учебного года, – это процедура, регламентированная нашей гимназией. Поэтому важно проводить её объективно, целенаправленно, ответственно.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные

свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Учебный год успешно окончили и усвоили образовательные программы 283 обучающихся 2-11 классов. Учащиеся 1 - 8 и 10 классов переведены в следующий класс. 26 выпускников 9 классов получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку, допущены к ГИА. 12 учащихся 11 класса получили «зачет» за итоговое сочинение, допущены к ЕГЭ. 24 выпускникам из 26 9 классов выданы аттестаты : 3 аттестата с отличием, 21 аттестат обычного образца, 2 выпускника, имеющие оценки «неудовлетворительно» по двум предметам и по итогам пересдачи, допускаются к дополнительному периоду ГИА. Выпускникам 11 класса выданы аттестаты на основании оценок на уровне среднего общего образования: 2 аттестата с отличием и 2 медали «За особые успехи в учении», 10 аттестатов обычного образца.

Качество знаний учащихся по итогам 2020 - 2021 учебного года составило 56,5 что на 3,5 % ниже итогов прошлого учебного года (60%). 50 обучающихся (18%) окончили учебный год на отметки «отлично», что на 2 учащиеся меньше в сравнении с прошлым учебным годом, 110 учащихся (39%) – на отметки «4» и «5», 6 учеников остались с одной «4» - 2% ; , при том, что 19 учащихся гимназии остались с одной «3» - 7 %.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

1. Результаты учебной деятельности по классам в 2020/2021 учебном году.

Анализируя результаты учебных достижений школьников по уровням обучения, следует отметить, что наиболее высокие качественные показатели сохраняются на уровне начального общего образования. Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

В начальной школе образовательные программы успешно усвоили 100 обучающихся, что составляет 100% от числа аттестуемых обучающихся на уровне начального общего образования (34 учащихся 1-х классов не аттестовано); качество обученности – 58% (61 % в прошлом году). 22 учащихся (22%) (26 обучающихся (19%) в прошлом году) освоили образовательные программы НОО на «отлично», 36 учащихся (36%) (44 учащихся (39%) в прошлом году) продемонстрировали уровень освоения на «хорошо» и «отлично».

класс	качество	класс	качество	класс	качество
2А	73	3А	73	4А	60
2Б	67	3Б	53	4Б	47
2В	0	3В	50	4В	0
		3Г	0		
2 класс	68	3 класс	61	4 класс	49

Наилучшие показатели качества знаний во 2А классе (учитель Шафиева А.И.), 2Б классе (учитель Софронова М.В.), 3А (учитель Гарифуллина Р.Р.), 4А классе (учитель Ахтямова А.Р.). Ниже среднего значения в 3Б (Абдуллина И.А.), 3в,4в классах (учитель Фатахова Г.З.).

Качество знаний по предметам в начальной школе за 4 года:

2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык – 75 %	72	75	68	Математика – 84 %	79	79	69
Литературное чтение – 93%	89	93	87	ИЗО - 99 %	98	99	99
Родной язык (татарский) - 80 %	84	85	79	Физическая культура – 99 %	99	99	100
Литературное чтение на родном (тат.)яз. - 87 %	91	92	89	Технология – 100%	99	100	100
Английский язык - 71%	73	71	64	Окружающий мир - 89 %	89		83
				Музыка – 98%	97	99	98

Применение новой системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС позволяет обеспечить комплексную оценку результатов обучения, получить информацию об уровне достижения школьниками планируемых результатов обучения, степени сформированности универсальных учебных действий (УУД) и понять, насколько эффективно работали учителя начальных классов по реализации ФГОС. Во всех начальных классах проведены итоговые контрольные работы, анализ работ обсужден на заседании методического объединения учителей начальных классов.

На уровне основного общего образования освоили общеобразовательные программы 159 обучающихся, что составляет 100%. Качество освоения образовательных программ на уровне основного общего образования ниже показателей прошлого учебного года. Доля хорошистов составила 64 учеников (40%), доля отличников – 20 учащихся (13%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 5-9 классах гимназии показатели качества остаются стабильными в сравнении с прошлым учебным годом.

Качество образования в 5-9 классах: успеваемость составила 100%, качество знаний – 53 % . Высокое качество знаний в 5а классе (80%), 9а (77%). С одной оценкой «4» учебный год окончили 4 учащихся. Настораживает низкое качество в 7б (8%). С одной «3» в 5-9 классах аттестованы 10 учащихся, что говорит о необходимости дифференцированного подхода к работе с учащимися с целью повышения интереса к предмету.

Качество знаний по предметам учебного плана в 5-9 классах.

Предмет	Качество знаний (%)				Предмет	Качество знаний (%)			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Английский язык	69	71	68	66	Биология	84	76	82	83
Русский язык	75	71	70	77	География	94	91	81	80
Родной (татарский) язык	77	78	75	85	Физика	73	78	81	79
Родная (татарская) литература	83	83	82	84	Химия	67	69	69	60
Литература	81	81	80	75	Математика	62	60	68	75
История	81	75	86	77	Обществознание	86	80	87	83
алгебра		73	74	59	геометрия		80	75	59
информатика		82	85	83					

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

На уровне среднего общего образования освоили общеобразовательные программы 24 обучающихся, что составляет 100%. Качество освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования выше показателей прошлого учебного года. Доля хорошистов составила 10 учеников (42%), доля отличников – 8 учащихся (33%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 10-11 классах гимназии показатели качества остаются стабильными в сравнении с прошлым учебным годом.

Качество образования в 10-11 классах: успеваемость составила 100%, качество знаний - 75%. Качество знаний в 10 классе 75%, в 11 классе – 75%.

Качество знаний по предметам учебного плана в 10-11 классах.

Предмет	Качество знаний (%)				Предмет	Качество знаний (%)			
	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.		2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
Английский язык	94	100	100	100	Биология	100	100	100	100
Русский язык	89	100	96	88	География	100	100	100	100

Родной (татарский) язык	94	100	100	100	Физика	89	95	100	92
Родная (татарская) литература	94	95	100	100	Химия	89	100	100	100
Литература	100	100	100	100	Математика	78	91	75	92
История	100	100	88		Обществознание	100	91	92	85
Информатика	100	100	100	100	астрономия		100	100	100

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

В соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в целях установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов по утвержденному графику. Промежуточная аттестация решением заседания педагогического совета проводилась в форме выставления годовой оценки по большинству предметов. Промежуточная аттестация проводилась в формах, определенных методическими объединениями, по следующим предметам: 1 классы – русский язык, математика, 2 классы - русский язык, математика, литературное чтение, 3 классы – русский язык, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), 4 классы - русский язык, математика, родной язык, 5 классы – русский язык, математика, английский язык, 6 классы – русский язык, математика, родная литература, 7 классы – русский язык, математика, родной язык, 8 классы – русский язык, математика, физика, 9 классы – русский язык, математика, биология, 10 классы – русский язык, математика, обществознание, 11 классы - русский язык, математика, обществознание. По итогам проведения промежуточной аттестации у учащихся нет академической задолженности.

III. Качество преподавания

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе гимназии.

В целях решения этой задачи был определен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. Учителя на заседаниях М/О подробно изучают учебные программы, новинки методической литературы, специфику новых педагогических технологий.

Среднее качество знаний за 3 года (по предметам)

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
математика	74	75	73
алгебра	73	74	59
геометрия	80	75	59

физика	81	85	75
Русский язык	74	74	70
литература	84	83	79
Родной язык	82	81	80
Родная литература	85	84	84
Английский язык	74	72	59
химия	78	78	68
биология	80	85	85
география	93	84	81
история	77	84	77
обществознание	82	88	85
музыка	98	99	99
ИЗО	98	99	98
технология	99,5	100	100
Физкультура	99,6	99	100
Информатика	86	88	85
ОБЖ	100	100	100
астрономия	100	100	100

Показатель качества знаний по большинству предметов ниже показателя за прошлых 2 года по большинству предметов.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников гимназии в 2021 году.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация гимназии и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Вопросы организации ГИА рассматривались на педагогических советах гимназии, на заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре и родительских собраниях. На совещаниях обсуждалась нормативная база аттестации, проводился анализ прохождения программы в выпускных классах, системы повторения и консультирования, анализ проведения пробного тестирования в 9 и 11 классах, об изменениях в порядке ГИА и мерах по предупреждению психологических срывов выпускников.

Школьные методические объединения принимают активное участие в подготовке выпускников к ГИА. В начале учебного года на заседании Методического совета гимназии анализируются результаты прошедшей итоговой аттестации, согласовываются рабочие программы педагогов.

Ведущим видом деятельности старшеклассника является учебная деятельность, ориентированная на избираемую профессию.

Основным механизмом получения информации о результатах и качестве общего образования является Государственная итоговая аттестация выпускников.

Одним из направлений учебной работы стало создание условий для успешной сдачи ОГЭ/ГВЭ. В рамках работы по подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ учителями активно внедрялись тестовые технологии на уроках, были организованы пробные ОГЭ, консультации.

Итоги ОГЭ/ГВЭ 2021 года

Средние показатели качества знаний в 9 классах составляет 62% за учебный год. По итогам года все ученики освоили образовательную программу основного общего образования и допущены к ГИА.

Критерии	Количество учащихся
Учащиеся на 01.09.2020 г.	27 учащихся
Учащиеся по списку на конец учебного года	36 учащихся
Прервали обучение в 9-м классе	Нет
Допущено к экзаменам	26 учащихся
Не допущено из-за неуспеваемости	Нет
Сдавали ГВЭ	3
Сдавали экзамен на общих основаниях	23 учащихся
Получили аттестаты (всего)	24 учащихся
В т.ч. получили аттестат с отличием	3 учащихся – Герасимов И., Идиятуллина Э., Черникова Д.

ОГЭ по русскому языку: качество знаний 65 %, качество по предмету в конце учебного года 76,9%, ОГЭ по математике : качество знаний 42%, качество по предмету в конце учебного года 75 %. Качество знаний по оценкам ОГЭ выше годовых оценок по предмету «математика», по предмету «русский язык» качество знаний ниже. 3 выпускника – инвалида сдавали ГВЭ по математике. Средняя оценка: 4.

Результаты ОГЭ 2021 года по сравнению с результатами ОГЭ 2018, 2019 гг.

Учебные года	Количество выпускников	Предмет	Сдавали на				Качество знаний по экзаменационным оценкам	Ср.оц. по гимназии
			“5”	“4”	“3”	“2”		
2017/2018	26	математика	2	20	4	-	85	3,9
	26	Русский язык	6	9	11	0	58	3,8

	2	Английский язык	1	1	0	0	100	4,5
	19	обществознание	1	6	12	4	37	3,4
	14	география	0	8	6	1	57	3,5
	13	информатика	2	5	6	0	54	3,6
	1	физика	0	1	0	0	100	4
	3	биология	0	0	3	1	0	3
2018/2019	30	математика	3	17	10	-	67	3,7
	30	Русский язык	7	6	17	0	43	3,6
	1	Английский язык	0	1	0	0	100	4
	15	обществознание	-	12	1	2	80	3,6
	8	география	3	6	-	-	100	4
	21	информатика	3	12	5	1	71	3,8
	4	физика	-	4	-	-	100	4
	3	биология	2	-	1	-	67	4,3
	6	Родной язык	1	3	2	0	67	3,8
	1	история	-	1	-	-	100	4
2020/2021	23	Русский язык	4	11	6	2	65	3,7
	23	Математика (ОГЭ)	1	7	15	-	35	3,3
	3	Математика (ГВЭ)	-	3	-	-	100	4

По результатам ОГЭ по русскому языку 2 выпускника (9б класс) имеют неудовлетворительные оценки, 1 выпускник имеет неудовлетворительные оценки по двум предметам. По результатам ОГЭ по русскому языку в резервные сроки один выпускник имеет неудовлетворительную оценку. 2 выпускника пройдут ГИА в дополнительный период.

Результаты ОГЭ в сравнении за 3 года по предметам (средняя оценка):

	2018	2019	2021
математика	3,9	3,7	3,4
Русский язык	3,8	3,6	3,7
Английский язык	4,5	4	
обществознание	3,4	3,6	
география	3,5	4	
информатика	3,6	3,8	
физика	4	4	

биология	3	4,3	
Родной язык	-	3,8	
история	-	4	

Как видно из таблицы, результат по математике ниже на 0,3 балла, чем в 2019 году, на 0,5 баллов, чем в 2018 году. Результат по русскому языку выше на 0,1 балл, чем в 2019 году, но ниже, чем в 2018 году.

Подведены итоги по **результатам единого государственного экзамена.**

Высокие баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ, - это основной показатель деятельности педагога, школы и всего района. Баллы каждого ребёнка, каждого класса, труд каждого педагога – это оценка качества нашей работы.

ГИА выпускников проводилась с использованием механизмов независимой оценки. К сожалению, результаты по значительному количеству предметов выбранных нашими выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ ниже результатов района и республики, что заставляет задуматься о пересмотре методов, системы работы по подготовке к ГИА и не может не вызывать озабоченности у учителей - предметников, администрации и конечно же родителей и учеников гимназии. ГИА показала необходимость перестройки системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: более качественную индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся.

Средние показатели качества знаний в 11 классе составляет 75% за учебный год. По итогам года все ученики освоили образовательную программу среднего общего образования и допущены к ГИА.

Критерии	Количество учеников
Учащиеся на 01.09.2020 г.	12 учеников
Учащиеся по списку на конец учебного года	12 учеников
Прервали обучение в 11-м классе	Нет
Допущено к экзаменам	12 учеников
Не допущено из-за неуспеваемости	Нет
Сдавали ГВЭ	-
Сдавали ЕГЭ	12 учеников
Получили аттестаты (всего)	12 учеников
Получили справки	нет

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе.

В ЕГЭ по русскому языку приняло участие 8 обучающихся 11 класса, 1 выпускник участвовал на ГВЭ.

ГИА по русскому языку проводилась в два этапа. На основании приказа МО и Н РФ учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение (изложение). По итогам сочинения (изложения) все обучающихся 11 класса гимназии получили «зачет».

По итогам обучения в 10 и 11 классах освоили основные компоненты содержания образования по русскому языку 100 % выпускников гимназии. Качество по итогам учебного года 11 – 100% при 100% успеваемости.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе проводилось по определенному плану. Составлен график дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Учитель Мингазова Г.П. использует тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ. Далее обязательно фиксируются ошибки, проводится работа над ошибками, «западающие» темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Отдельно строилась работа над сочинением. Предварительно давался план с ключевыми словами и фразами, образцы сочинений. Затем идет работа с черновиками: чтение вслух отдельных частей, рецензирование и выявление ошибок учителем и учениками.

В течение года проведены пробные ЕГЭ и пробные сочинения. Результаты работ анализировались, что значительно помогло ученикам при сдаче основного этапа экзаменов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по русскому языку в РТ – 74,7					
11	Мингазова Г.П.	12	59,9	24	Яруллина А. (82)

Анализ выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились. Уровень сформированности умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания среднего общего образования по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по русскому языку на 14,8 баллов ниже результатов среднереспубликанских показателей. Методическому объединению учителей русского языка и литературы следует провести заседание и проанализировать итоги ЕГЭ по русскому языку. Необходимо оказывать адресную помощь при подготовке обучающихся к ЕГЭ, регулярно и в достаточном количестве проводить пробные ЕГЭ с последующим анализом и разбором ошибок, типичных ошибок.

В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в форме ЕГЭ по русскому языку необходимо:

- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров - аргументов из текста с указанием номеров предложений или цитированием;
- учить выпускников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания.

Итоговая аттестация по математике в 11-м классе проводилась в форме ЕГЭ.

По итогам обучения в 10 и 11 классах освоили основные компоненты содержания образования по математике 100 % выпускников гимназии. Качество по итогам учебного года по математике 11 кл– 100%; 100% успеваемости. Уровень сформированности умений и усвоения вычислительных навыков соответствует минимуму обязательного содержания среднего полного общего

образования по математике. В основном просматривается подтверждение оценок по предмету за учебный год и экзамены.

С целью подготовки к ГИА регулярно проводились пробные ЕГЭ по математике. Результаты диагностических работ выявили ещё ряд стабильно повторившихся проблемных тем в обучении школьников математике:

- слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;
- недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не даёт возможность вычислить площадь геометрической фигуры;
- слабо развито логическое и вариативное мышление;

В 2021 году ученики сдавали экзамен по математике 8 выпускников.

В 11 классе учитель Сайфуллина Б.Г. ведет целенаправленную подготовку, используя время на уроках и неаудиторную занятость. Опираясь на результаты проведенных пробных ЕГЭ, в течение учебного года учитель вел работу над допущенными ошибками, что помогает ученикам при подготовке к ГИА. Ведется работа с бланками ЕГЭ. Ведется индивидуальная направленность подготовки учащихся к ГИА: дополнительные занятия с учащимися проводятся дифференцированно, в зависимости от успеваемости учеников.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень).

	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся в классе	Сдавали на проф уровне	Средний балл	Не преодолели порог
Средние результаты ЕГЭ по математике в районе – 62,3; РТ – 63,9					
11	Сайфуллина Б.Г.	12	8	61,8	нет

Самый высокий балл – 72 (Даминов Р.)

Анализ выполнения работ по математике показал, что все учащиеся с работой справились. Методическому объединению учителей математики необходимо рассмотреть темы, где были допущены ошибки, составить план по их устранению. Проанализировать итоговую аттестацию, причины затруднения учащихся, провести работу по поиску новых методических подходов к объяснению трудных для учащихся вопросов.

Рекомендации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2021 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2020 -2021 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Результативность ЕГЭ предметов по выбору.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ учителя-предметники обеспечивают подготовку обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности: структурируют уроки с учетом индивидуальных потребностей учащихся; проводят консультации предметно-ориентированные (с учетом выявленных проблем, результатов мониторинговых исследований и пр.); в работе используют демоверсии, сборники (учебно-методическую литературу), рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

В предметных кабинетах имеются оформленные информационные уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Выбор экзаменов осуществлялся с учетом дальнейшего продолжения образования учащимися гимназии. Выпускниками были выбраны следующие предметы: физика, обществознание, история, информатика.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

В ЕГЭ по обществознанию приняло участие 5 обучающихся 11 класса.

По итогам обучения в 10 и 11 классах освоили основные компоненты содержания образования по обществознанию 100 % выпускников гимназии. Качество по итогам учебного года 11 – 83 % при 100% успеваемости.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию в 11 классе проводилось по определенному плану. Составлен график дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Учитель Тихонов С.Ю. использует тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ. Далее обязательно фиксируются ошибки, проводится работа над ошибками, «западающие» темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

В течение года проведены пробные ЕГЭ. Результаты работ анализировались, что значительно помогло ученикам при сдаче основного этапа экзаменов.

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по обществознанию по району – 55					
11	Тихонов С.Ю.	5	57	42	Даминов Р. (81)

Выполнили экзаменационную работу: 5 человека. Наибольший балл набрал Даминов Руслан - 81 балл. Не прошел минимальный порог, установленный для предмета «Обществознание», 1 выпускник – 31 балл. Средний бал – 56, 8 баллов.

Выводы:

Задание 7, 8, 16, 18, 20 в первой части экзамена вызвали у выпускников затруднения и процент выполнения данных заданий составляет менее 50 процентов.

Задание 7 П. -Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Задание 8 Б-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

Задание 16 Б –Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ

Задание 18 Б - Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиям

Задание 20 П- Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту

Во второй части выпускники процент выполнения ниже 50 следующих заданий: 23, 24, 26, 28 и 29.

Задание 23 В - Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук

Задание 24 В - Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Задание 26 В - Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)

Задание 28 В - Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)

Задание 29 В – написать обществоведческое сочинение по заданной теме в соответствии предусмотренных критериев.

Рекомендации:

1.При подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену, учитывать ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.

2.Учить их рационально распределять время при выполнении работы.

3.Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

4.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

5.Обратить внимание учащихся на выполнение заданий второй части т.к. многие учащиеся не смогли представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

6.Уделить большее внимание выше перечисленным заданиям которые вызывали наибольшие затруднения у выпускников.

8. Необходимо больше заниматься самостоятельно, определять круг вопросов, которые возникают при решении ким ЕГЭ и проработать теоретический материал по данным темам.

Результаты ЕГЭ по истории:**Результаты ЕГЭ по истории**

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по истории по району – 60					
11	Тихонов С.Ю.	1	81	32	Даминов Р. (81)

Выполнили экзаменационную работу: 1 ученик

В первой части экзамена допущена одна ошибка в 19 задании. Данное задание является базовым заданием, которое предполагает анализ иллюстрационного материала (VIII–начала XXI века). Ошибка была допущена из - за невнимательности.

Всего учащимся было предложено 19 заданий с кратким ответом. Представлены задания: на знание хронологии (надо знать, в каком году, в каком веке произошло важное историческое событие); на знание исторических понятий и терминов; на знание исторических фактов; два задания на умение работать с историческими источниками; на знание исторических личностей; на проверку умения работать с информацией, данной в виде таблицы; на работу с исторической картой; на знание фактов истории культуры; на работу с иллюстративным материалом.

Во второй части были допущены ошибки в заданиях 24, 25

Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником (VIII – начало XXI в.)

24 - Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (VIII – начало XXI в.)

Сложным оказалось задание 24. С данным заданием не справилась. Данное задание проверяет - Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (VIII – начало XXI в.)

Задание 25 – написание исторического сочинения – требует не только хорошего знания материала, но и умения его излагать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, с данным заданием выпускник справился, но есть некоторые упущения. Это недостаточно выражено причинно-следственные связи исторических событий, допущена незначительная фактическая ошибка. Ученик набрал 4 баллов за сочинение из 11.

На выполнение заданий учащиеся примерно потратили времени:

- для каждого задания части 1 – 3–7 минут;
- для каждого задания части 2 (кроме задания 25) – 5–20 минут;
- для задания 25 – 40–80 минут.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу с историческими источниками, текстами; работать с исторической картой; работать с иллюстративным материалом, аргументировать в историческом сочинении; решать исторические задачи.
2. Проводить анализ разных точек зрения на исторические события и их оценку специалистами.
3. Работать над заданием 24, чаще применять на уроках и внеурочное время задания требующие доказательства как за, так и против той или иной дискуссионной исторической теме.
4. Совершенствоваться в написании исторического сочинения в соответствии требований критериев КИМов ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по биологии

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
-------	----------------	-----------------	--------------	---------------	---

Средние результаты ЕГЭ по биологии по району – 50					
11	Фаракшина Л.В.	1	39	36	нет

Сумма баллов: 18(39)

Процент выполнения: 46 %

Стабильные знания и умения выпускник показал в решении базового и повышенного уровня сложности, задания части 1.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи задания части 2.

Ученик не приступил к выполнению заданий 27, 28 - 2 части задания.

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1. Вести индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
5. Обратит внимание на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Результаты ЕГЭ по физике

Средний вторичный балл – 48,2

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по физике по району – 52					
11	Гильметдинов а Р.К.	1	48	36	нет

Выпускники справились с заданиями:

1. кинематика, законы сохранения, давления, механика (*объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков*), уравнение Менделеева – Клайперона, электродинамика.

Вызвали сложности задания 1 части. -МКТ; 10,13,14, 18 электростатик; 21-квантовая физика
В данной части не справилась с заданиями: 25, 26, расчетная задача; 28- 32 Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)

Рекомендации: 1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене

**Рекомендации по совершенствованию преподавания физики на основе результатов ЕГЭ.
Учитывая полученные результаты и накопленный опыт работы по подготовке к итоговой государственной аттестации по физике необходимо:**

- учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по физике и добиваться усвоения всеми учащимися;
- провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно- методических пособий, рекомендаций как для учителя, так и для учащихся, позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного физического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ЕГЭ постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;
- выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся.
- усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения физики за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневый дифференцированных домашних заданий;
- при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках физики важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;
- необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;
- исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ЕГЭ, опираясь на лично-но- ориентированный характер обучения;
- организовать систематическую работу в ОУ по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ;
- обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам. Обязательно знакомить учащихся с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание. Документы по итоговой аттестации в 11 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>.

Следует учитывать, что подготовка учащихся к ЕГЭ не совершается в один предвыпускной год. Во многом эффективность такой подготовки закладывается на начальном этапе обучения физики.

С целью повышения качества подготовки выпускников желательно выстроить работу таким образом, чтобы, с одной стороны обучающимся были созданы оптимальные условия для получения ими необходимых знаний и формирования специальных и общеучебных умений, а с другой стороны необходимо нацеливать выпускников на осознанный выбор экзамена по физике и ответственное отношение к нему. Следует рекомендовать чаще использовать в учебном процессе индивидуальную форму опроса, требующую от учащихся последовательного изложения учебного материала, умений аргументировать выдвинутые положения, приводить примеры. Такой опрос может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Кроме того, для сдающих экзамен по физике необходимо организовать повторение и обобщение материала из программ основной школы, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по иностранному языку по району – 66					
11	Шарипова Г.З.	1	67	36	нет

Задания, в которых допущены ошибки:

Аудирование

Задание 1 – понимание основного содержания прослушанного текста

Задание 2 – понимание необходимой информации в диалоге (установление утверждений на True/False/Not stated);

Задание 3 – понимание деталей и конкретной информации в интервью.

Чтение

Задания 3 – полное и точное понимание информации в тексте.

Лексика и грамматика:

Задания 34, 35, 38 – лексико-грамматические навыки.

Письмо (письменное высказывание с элементами рассуждения):

К4 – наличие грамматических ошибок.

Устная часть:

Задание 1 – чтение текста вслух.

Рекомендации:

Аудирование

- обращать внимание на то, что внимательное чтение формулировки заданий позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

- выработать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.

Чтение:

- научить правильно выделять ключевые слова при чтении текста для полного и точного понимания информации.

Лексика и грамматика

- совершенствовать лексико-грамматические навыки (словообразование)

Письмо:

- уделить внимание видовременным формам глагола, согласованию времен; использованию средств логической связи.

Устная часть:

- обратить внимание на правила чтения слов.

Показатель ниже среднереспубликанского, всероссийского показателей.

Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами 2019,2020гг:

Предмет	Ср. балл по району - 2019	Ср. балл по РТ - 2019	Ср. балл по району - 2020	Ср. балл по району - 2021	Ср. балл по РТ - 2020	Ср. балл по РТ - 2021	Минимальный порог	Ср.балл по гимназии 2019	Ср.балл по гимназии 2020	Ср.балл по гимназии 2021	Количество сдавших
Русский язык	69,8	74	71,15	66	74,67	74,7	24 36	63,7	70,3	59,9	12
Математика (профильный)	62,3	63,9	57,8	62	59,5	61,49	27	56,7	50,9	61,8	8
Математика (базовый)	4,52	4,48	-	-	-	-	3	4,5	-	-	-
Обществознание	65,4	61,23	64,55	55	63,41	61,62	42	64	67	57	5
Английский язык	62	80,4	-	66	-	-	22	-	-	67	1
история	61,6	59,3	-	60	-	61,57	32	60	-	81	1
Информатика и ИКТ	58	69,61	58	-	65	-	40	59	27	-	-
Физика	52,8	60,31	55,5	52	60,03	59,39	36	50,8	49,6	48	5
биология	49,7	-	59,8	50	56,03	-	36	-	36	39	1

Результаты ЕГЭ выше среднереспубликанских показателей по предметам «Математика», «История».

Результаты внешней оценки качества образования

Анализ диагностического тестирования учащихся 7,8 классов

Учащиеся 7,8 классов в количестве 57 человек участвовали в диагностическом тестировании по русскому языку, математике, биологии, истории, физике, обществознанию в ноябре 2020 года.

Средний процент выполнения тестирования по Алькеевскому району:

Средний процент выполнения	Русский язык		математика		биология		история		физика		обществознание	
	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8
	56	51	39	38	49	-	30	-	-	38	-	61

**Средний процент выполнения тестирования по МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени
Наби Даули:**

7 классы – 35%

8 классы – 36%

Средний процент выполнения	Русский язык		математика		биология	история	физика	обществознание
	7	8	7	8	7	7	8	8
	44	38	28	23	42	23	36	60

Уровень усвоения предметного содержания по пройденным программам определяется как ниже среднего по русскому языку, математике, биологии, истории, физике.

Задания с низкими результатами:

Русский язык

7 классы:

- ✓ правописание безударных гласных в корне – 26%
- ✓ способы словообразования – 27%
- ✓ знаки препинания в предл. с обращением – 37%
- ✓ морфологические нормы – 38%

8 классы

- ✓ знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения или с причастными и деепричастными оборотами – 11%
- ✓ сложная синтаксическая конструкция (знаки препинания) – 21%
- ✓ знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения или с причастными и деепричастными оборотами – 30%

математика

7 классы

- ✓ знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения или с причастными и деепричастными оборотами – 11%
- ✓ сложная синтаксическая конструкция (знаки препинания) – 21%
- ✓ знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения или с причастными и деепричастными оборотами – 30%

8 классы

- ✓ нахождение элементов треугольника (геом.задача) – 8%
- ✓ определение периметра – 19%
- ✓ справедливость геометрических утверждений – 21%
- ✓ текстовая задача на определение средней скорости – 22%

физика

8 классы

- ✓ механическая работа. Механическая мощность – 11%
- ✓ механическое движение. Относительность движения – 24%
- ✓ закон сохранения механической энергии – 27%
- ✓ механическая работа. Механическая мощность – 11%
- ✓ механическое движение. Относительность движения – 24%
- ✓ закон сохранения механической энергии – 27%

биология

7 классы

- ✓ отличительные особенности двудольных и однодольных растений – 30%
- ✓ соцветия – 33%
- ✓ виды корней – 39%

история

7 классы

- ✓ использование данных различных исторических и современных источников (иллюстративного материала) – 12%

объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов – 12%

использование данных различных исторических и современных источников (карт- схем), деятели – 15%

использование данных различных исторических и современных источников (карт- схем), события – 17%

последовательность и длительность событий – 17%

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Учителям русского языка и литературы, математики, физики, биологии внести в рабочие программы, календарно-тематическое планирование изменения (дополнения), направленные на ликвидацию пробелов в изучении предмета отдельными обучающимися.
2. Постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного учебного материала.
3. Уделить особое внимание формам работы и заданиям, формирующим не только предметные, но и метапредметные результаты, компоненты функциональной грамотности школьников.
4. Работать над сохранением и повышением учебной мотивации, формированием осознанного отношения учащихся к обучению.
5. Использовать результаты анализа ДТ для совершенствования методики преподавания предметов, планировать дальнейшую работу с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ДТ.
6. Опирайтесь в работе на успешный опыт коллег из образовательных организаций, демонстрирующих высокие показатели качества обучения школьников.

Рекомендации руководителям школьных методических объединений:

1. Провести качественный и количественный анализ результатов каждого учителя-предметника.
2. Проанализировать результаты ДТ 7-8 классов по образовательной организации, сравнить их с результатами по району, региону. Выявить проблемные зоны и «западающие» темы.
2. Обсудить на заседании ШМО анализ результатов ДР и спланированные каждым учителем-предметником мероприятия по ликвидации выявленных пробелов.
3. Скорректировать рабочие программы в соответствии с выявленными проблемами с целью пропедевтики и предупреждения получения отрицательных результатов.
4. Обобщить опыт работы учителей, учащиеся у которых показали 100% уровень успеваемости, высокий уровень качества знаний.
5. Выявить методические затруднения учителей в преподавании предмета, в использовании технологий и методов обучения. Определить направления для самообразования учителей

**Анализ результатов диагностического тестирования по предмету
«Английский язык» по МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули**

9 классы

Количество учащихся: 27 учащихся.

Выполнивших: 24 учащихся.

Процент выполнения: 61,92 %.

Анализ выполнения заданий КИМ по английскому языку 9класс

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности и задания	Доля участников, выполнивших диагностическое тестирование				
			% выполнения от 0 до 20	% выполнения от 21 до 60	% выполнения от 61 до 80	% выполнения от 81 до 99	100% выполнения
Раздел 1. Задания по аудированию							
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	21,52	25,32	5,06	0	48,10
2		2	25,95	29,75	5,70	0	38,61
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	48,73	0	0	0	51,27
4		1	52,53	0	0	0	47,47
5		1	44,30	0	0	0	55,70
6		1	57,59	0	0	0	42,41
7		2	55,70	0	0	0	44,30
8		2	54,43	0	0	0	45,57
Раздел 2. Задания по чтению							
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	20,89	29,75	12,03	5,70	31,65
10	Понимание прочитанном	1	37,34	0	0	0	62,66
11		2	48,10	0	0	0	51,90

12	тексте	2	51,27	0	0	0	48,73
13	запрашиваемой	2	37,34	0	0	0	62,66
14	информации	2	54,43	0	0	0	45,57
15		2	60,76	0	0	0	39,24
16		2	57,59	0	0	0	42,41
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике							
17	Грамматические	1	57,59	0	0	0	42,41
18	навыки	1	56,96	0	0	0	43,04
19	употребления	1	65,82	0	0	0	34,18
20	нужной	1	51,27	0	0	0	48,73
21	морфологическо	1	83,54	0	0	0	16,46
22	й формы	1	36,08	0	0	0	63,92
23	данного слова в	2	53,80	0	0	0	46,20
24	коммуникативно	2	74,05	0	0	0	25,95
25	значимом	2	49,37	0	0	0	50,63
26	контексте						
26	Лексико-	1	56,96	0	0	0	43,04
27	грамматические	1	60,76	0	0	0	39,24
28	навыки	1	68,35	0	0	0	31,65
29	образования и	1	52,53	0	0	0	47,47
30	употребления	2	87,34	0	0	0	12,66
31	родственного	2	68,99	0	0	0	31,01
	слова нужной						
	части речи с						
	использованием						
	аффиксации в						
	коммуникативно						
	значимом						
	контексте						

Выводы:

Недостаточно сформированы навыки самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, что приводило к неправильному ответу.

Слабо поставлена учебная мотивация. Недостаточное усвоение базовых знаний по предмету.

Недостаточное усвоение грамматического материала. Невнимательность при прочтении текста заданий.

Основные трудности возникли в разделе грамматики с использованием времен английского языка и словообразованием.

Рекомендации:

- для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты,
- обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом,
- давать учащимся большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен,
- при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в таком задании приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос,

-совершенствовать лексико-грамматические навыки во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте, воспитывать сознательное отношение к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

10 класс

Количество участников: 11

Дата сдачи тестирования: 19.11.2020г

Средний процент выполнения заданий: 61,06%

Раздел 1. Задания по аудированию

Аудирование: 85 %

Раздел 2. Задания по чтению

Чтение : 56%

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

- Грамматические навыки: 43%

- Лексико-грамматические навыки: 56%

- Лексико-грамматические навыки: 51%

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Доля учащихся , справившихся с заданием КИМ	
		чел.	%
	Раздел 1. Задания по аудированию		
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	11	80%
2		11	89%
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	11	100%
4		11	100%
5		11	91%
6		11	72,0%

7		11	82%
8		11	64%
9			
	Раздел 2. Задания по чтению		
10	Понимание основного содержания прочитанного текста	11	47,0%
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	11	62%
12	Полное понимание информации в тексте	11	82%
13		11	55%
14		11	36%
15		11	64%
16		11	45%
	Раздел 3. Задания по грамматике и лексике		
17	Грамматические навыки	11	0%
18		11	36%
19		11	36%
20		11	82%
21		11	9%
22		11	82%
23		11	45%
24		11	36%
25		11	64%

26	Лексико-грамматические навыки	11	55%
27		11	73%
28		11	55%
29		11	45%
30		11	64%
31		11	45%
	Лексико-грамматические навыки		
32		11	27%
33		11	45%
34		11	64%
35		11	45%
36		11	55%
37		11	36%
38		11	82%

Рекомендации:

Аудирование

- обращать внимание на то, что внимательное чтение формулировки заданий позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.
- выработать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.

Чтение:

- научить правильно выделять ключевые слова при чтении текста для полного и точного понимания информации.

Лексика и грамматика

- совершенствовать лексико-грамматические навыки (видовременные формы глагола; словообразование)

тестирований по математике и русскому языку в 10 классе МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули

Во исполнение подпункта «а» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 10.06.2020 № ПР-955, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.07.2020 №02-70, приказа МО и Н РТ № под-1222/20 от 19.11.2020, приказа МКУ «Управление образованием Алькеевского МР РТ №114 п.2 от 24.11.2020 г. с целью организации проверки знаний учащихся по основным общеобразовательным программам и определения уровня качества знаний, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования в 2020 году, проводились диагностические тестирования по русскому языку и математике.

Анализ результатов диагностического тестирования по математике:

В классе 12 учащихся, работу выполнили 11 учащихся

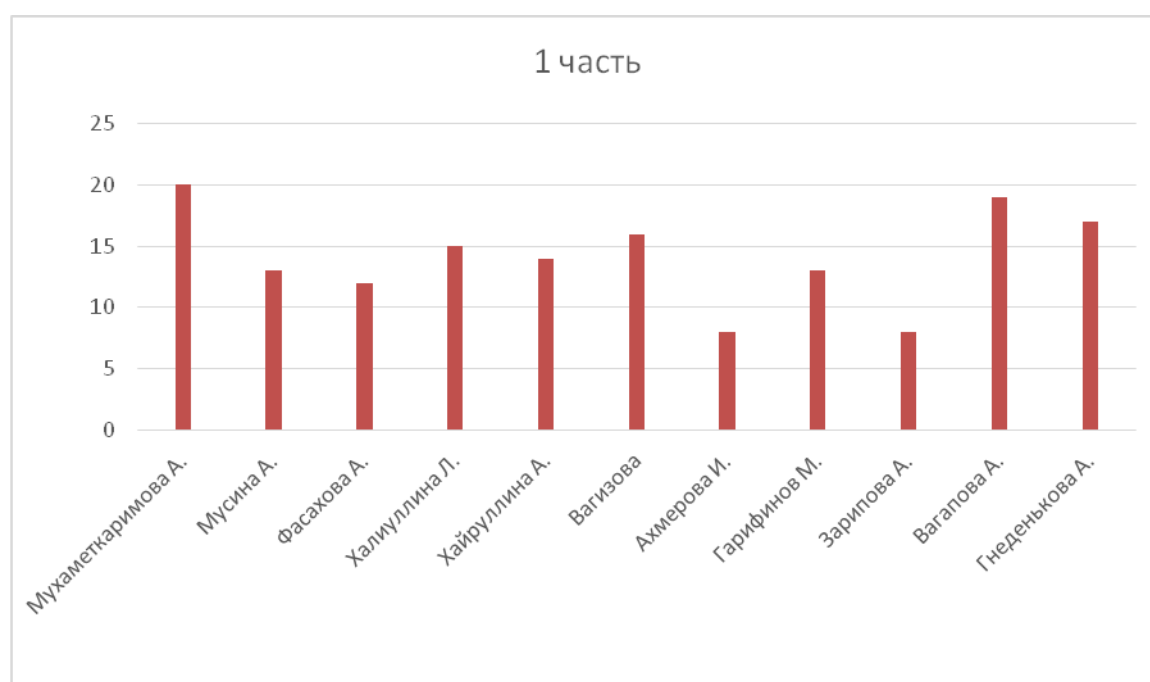
«5» - 1 уч.(9,09%),
 «4» - 4 уч. (36,36%),
 «3» - 6 уч. (54,54%)

Успеваемость - 100%

Качество знаний- 45,45 %

ФИО учащегося	Количество набранных баллов				Общее количество баллов	Оценка
	Часть 1	Часть 2	алгебра	геометрия		
Ахмерова Ильвина Раилевна	8	0	6	2	8	3
Вагапова Алина Марсовна	19	0	13	6	19	4
Зарипова Айсылу Замировна	8	0	6	2	8	3
Мусина Адиля Маратовна	13	0	9	4	13	3
Мухаметкаримова Алия Рамисовна	20	5	17	8	25	5

Фасахова Айгуль Раисовна	12	0	8	4	12	3
Хайруллина Азалия Робертовна	14	0	9	5	14	3
Халиуллина Лилия Фидаиловна	15	2	11	6	17	4
Гарифинов МарсельРамисович	13	0	9	4	13	3
Вагизова Лейла Линаровна	16	1	10	7	17	4
Гнеденжкова Ангелина Дмитриевна	17	3	16	4	20	4



Анализ первой части

1. Все сделали первое и шестое задание без ошибок 11 ученик –100%,
2. Наиболее много ошибок 9 уч. допустили в 4 задании -81%

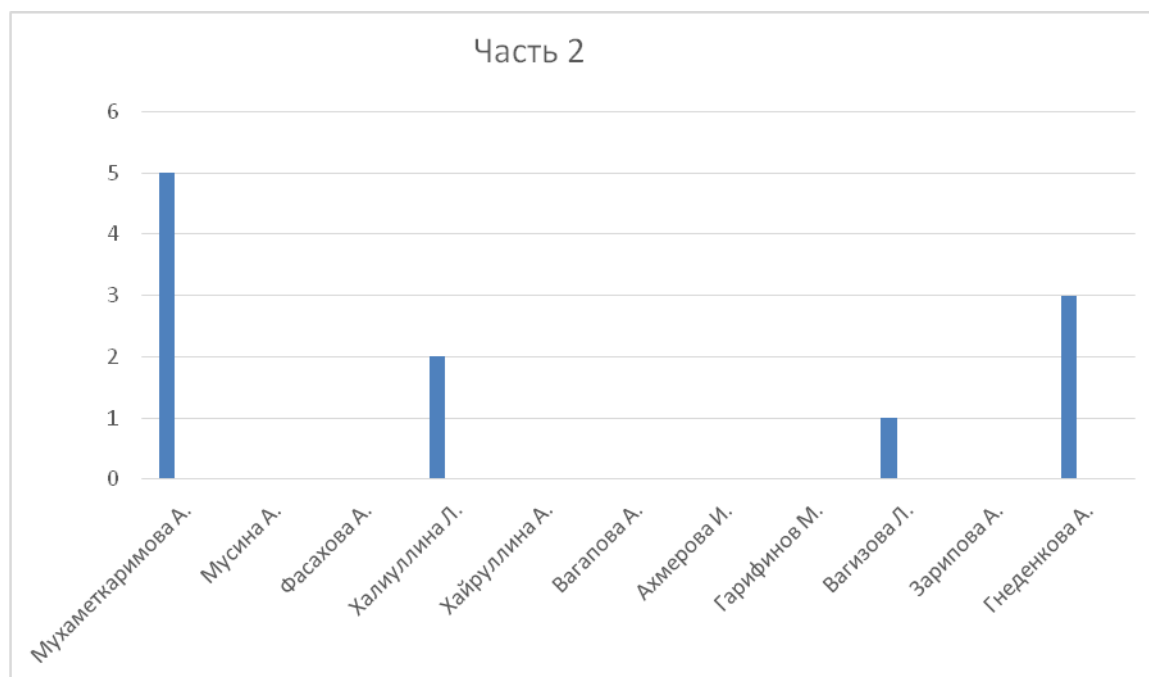
3. Шестеро ошибок допустили в 11 задании -54%

Высший балл 20 баллов– 1 уч.- 100%

Низкий балл 8 баллов–2 уч. -18%

Типичные ошибки – не внимательное чтение текста и решения задач.

Вывод. Тренировать практические умения обучающихся в работе над внимательностью и решением задач



Анализ второй части

Задание 21

Решение сложного уравнения сделали верно всего 2 ученика.-18%

Задание 22

-Решение текстовой задачи сделали верно всего 3 ученика-27%

Задание 26

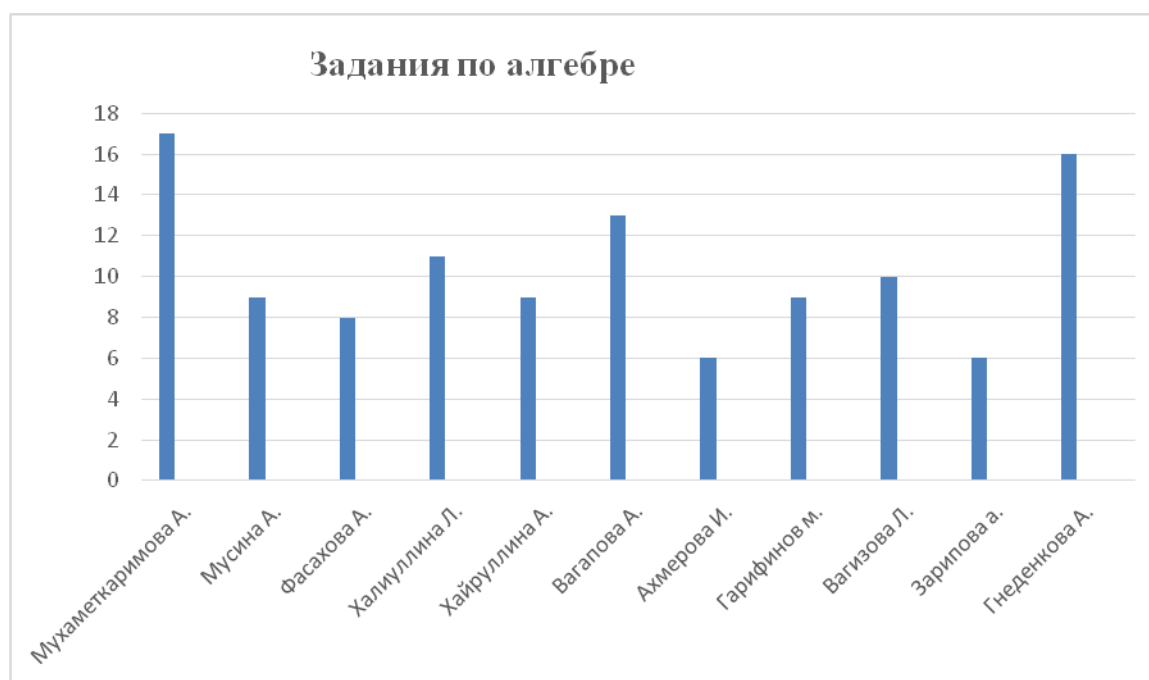
Сложная геометрическая задача сделано верно 1 учеником -9%

Вывод. Возможные причины выявленных ошибок:

- слабые теоретические знания по второй части, где 3 сложных заданий по «Алгебре» и три сложных заданий по «Геометрии».

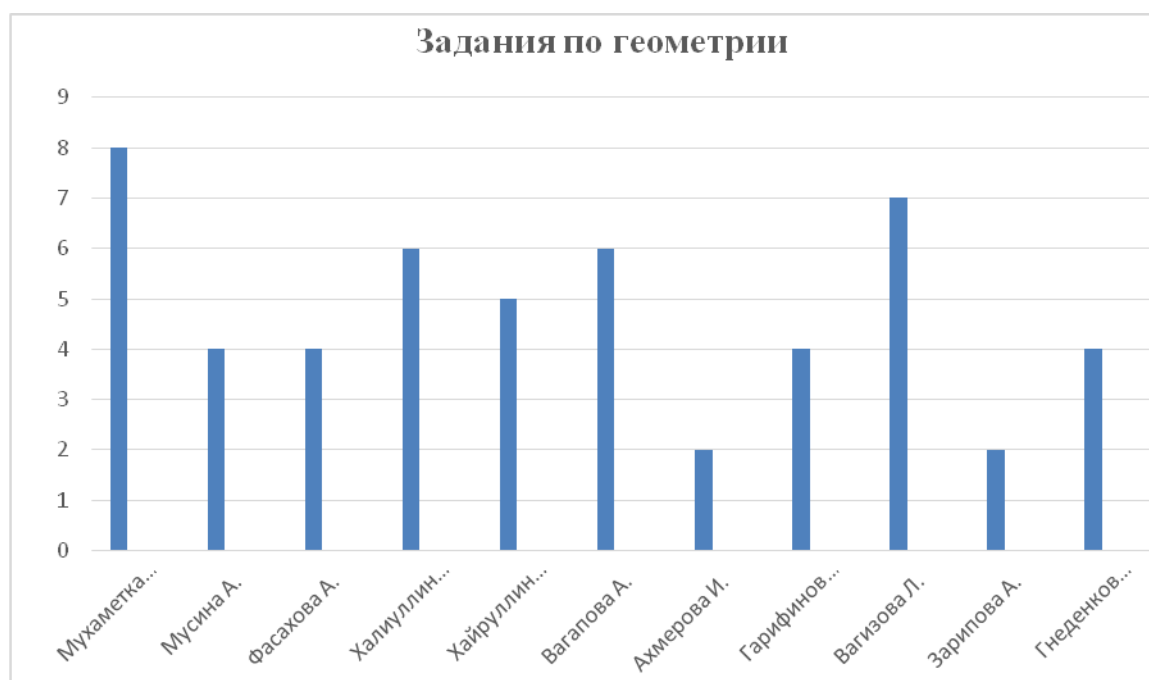
- невнимательность при чтении текста.

- незнание и неумение решения таких типов задач.



1. Все выполнили норму правильных ответов по алгебре , это 6 верно решенных заданий - 100%
2. Наиболее высокий результат по алгебре 17 баллов 1 ученик-9%
3. Наиболее высокий результат по алгебре 16 баллов 1 ученик-9%
4. Наименьший балл 6 верных ответов 2 ученика-18%

Вывод: Все выполнили норму правильных ответов по алгебре , это 6 верно решенных заданий .



1. Все выполнили норму правильных ответов по геометрии , это 2 верно решенных заданий - 100%
2. Наиболее высокий результат по геометрии 8 баллов 1 ученик-9%
3. Наиболее высокий результат по геометрии 7 баллов 1 ученик-9%
4. Наименьший балл 2 верных ответа 2 ученика-18%

Вывод: Все выполнили норму правильных ответов по геометрии, это 2 верно решенных заданий

Вывод.

Результаты выполнения диагностической работы по математике дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показывает необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по математике учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами решения различного вида задач с 5 по 9 классы по математике, по алгебре и по геометрии, самостоятельности при их решении.

Анализ результатов диагностического тестирования по русскому языку

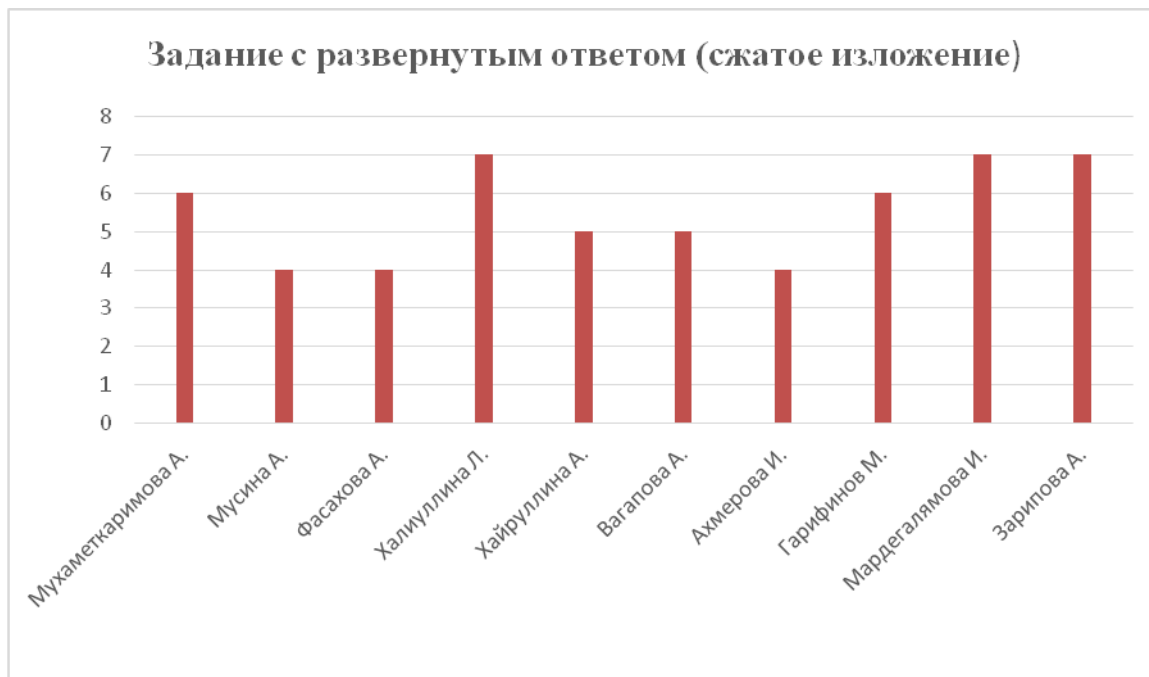
В классе 12 учащихся, работу выполнили 10 учащихся

- «5» - 2 уч.(20%),
- «4» - 3 уч. (30%),
- «3» - 5 уч. (50%)

Успеваемость - 100%

Качество знаний- 50 %

ФИО учащегося	Количество набранных баллов				Общее количество баллов	Оценка
	Часть 1 (изложение)	Часть 2	Часть 3 (сочинение)	Грамотность и фактическая точность речи		
Ахмерова Ильвина Раилевна	4(7)	5(7)	6(9)	4(10)	19(33)	3
Вагапова Алина Марсовна	5(7)	5(7)	3(9)	4(10)	17(33)	3
Зарипова Айсылу Замировна	7(7)	7(7)	8(9)	5(10)	27(33)	4
Мусина Адиля Маратовна	4(7)	6(7)	7(9)	7(10)	24(33)	4
Мухаметкаримова Алия Рамисовна	6(7)	7(7)	9(9)	8(10)	30(33)	5
Фасахова Айгуль Раисовна	4(7)	7(7)	7(9)	4(10)	22(33)	3
Хайруллина Азалия Робертовна	5 (7)	4(7)	7(9)	3(10)	28(33)	3
Халиуллина Лилия Фидаиловна	7(7)	3(7)	9 (9)	9(10)	28(33)	4
Гарифинов Марсель Рамисович	6(7)	3(7)	9 (9)	5(10)	23(33)	3
Мардегаллямова Ильзира Искандаровна	7(7)	6(7)	9(9)	9(10)	31(33)	5



Анализ сжатого изложения

ИК1 . Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли все ученики - 100%

ИК2. Сжатие исходного текста.

Высший балл – 4 уч.- 40%

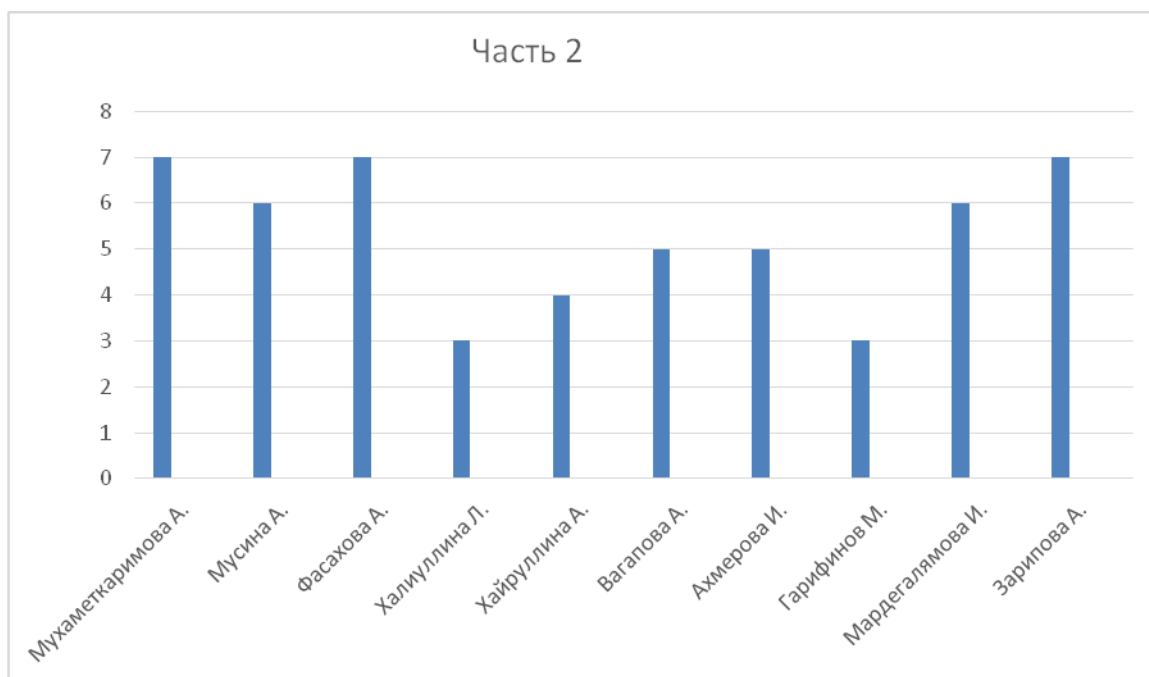
2 балла – 6 уч. -60%

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 6 уч.-60%

- по 1 баллу из 2-х возможных- 4 уч.- 40%

Типичные ошибки – нарушение абзачного членения текста и логики изложения.

Вывод. Тренировать практические умения обучающихся в работе над сжатым изложением



Анализ тестовой части

Проверяемые элементы содержания

Задание 2

Синтаксический анализ предложения.-70%

Задание 3

Пунктуационный анализ предложения-80%

Задание 4

Синтаксический анализ словосочетания-100%

Задание 5

Орфографический анализ-80%

Задание 6

Анализ содержания текста-80%

Задание 7

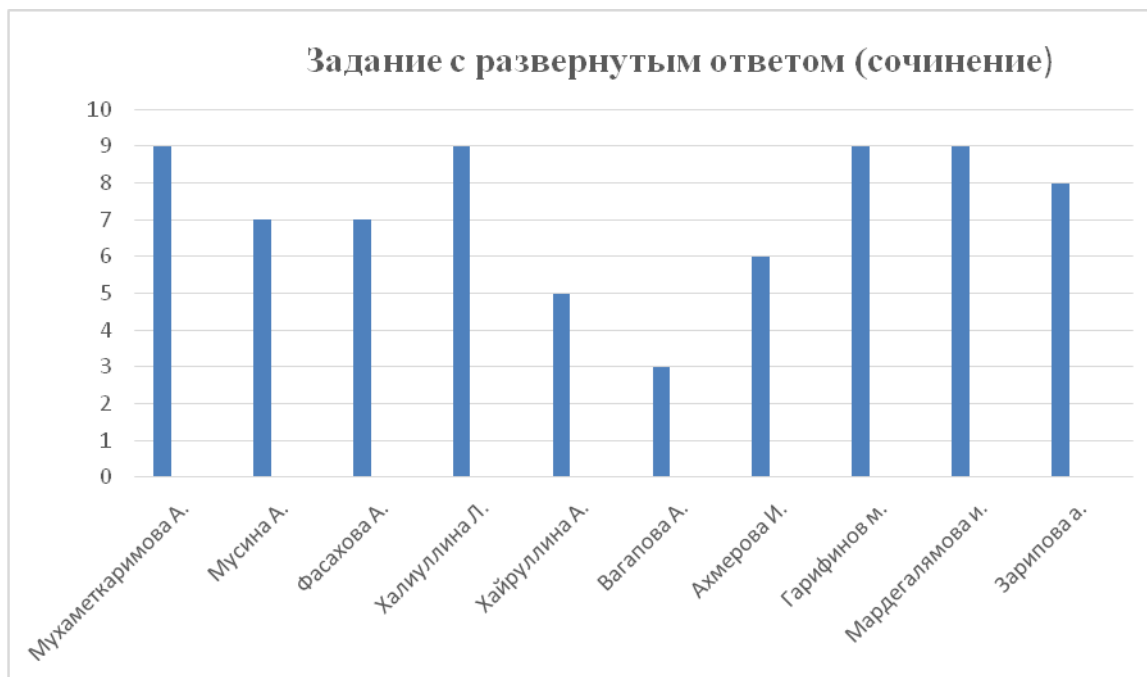
Анализ средств выразительности-80%

Задание 8

Лексический анализ-70%

Вывод. Возможные причины выявленных ошибок:

- слабые теоретические знания по разделу «Орфография» и «Пунктуация», неумение различать ошибки в морфемах слов, незнание структуры сложного предложения, неумение выявлять то, чем может быть осложнено простое предложение.
- невнимательность при чтении текста.
- незнание средств выразительности и неумение их распознавать в тексте.
- слабые теоретические знания по разделу «Лексика».



Анализ сочинения. Задание 9

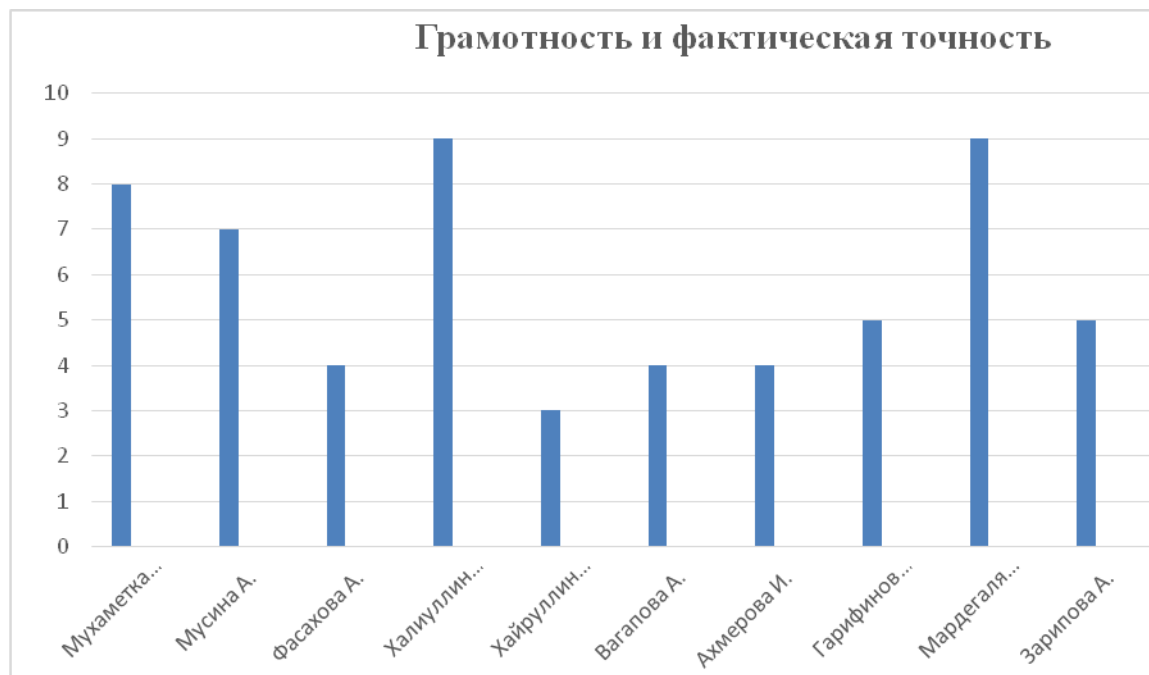
СЗК1 (Толкование значения слова) – 7 учеников-100%, 3 ученика-50% выполнения.

СЗК2 (Наличие примеров-аргументов) – максимальный балл (3) – 6 учеников, 2 балла-3 ученика, 1 балл – 1 ученик .

СЗК3 (речевая связность и последовательность сочинения) – максимальный балл (2) – 4 ученика, 1 балл-6 учеников. Низкие баллы по данному критерию.

СЗК4 (Композиционная стройность) – максимальный балл (2) – 9 учеников, 0 баллов – 1 ученик.

Вывод: все ученики приступили к выполнению задания 9. Процент выполнения достаточно высокий(кроме трех учеников) .



Анализ грамотности и фактической точности речи

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям:

ГК1 (соблюдение орфографических норм) – максимальный балл (2) – 3 ученика, 1б.-3ученика, 0 б.- 4 ученика.

ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) - максимальный балл (2) – 3ученика, 1б.-1 ученик, 0 б.- 6 ученика.

ГК3 (соблюдение грамматических норм) - максимальный балл (2) – 4 ученика, 1б.-3 ученика, 0б.- 3 ученика.

ГК4 (соблюдение речевых норм) – максимальный балл (2) – 4 ученика, 1 балл-1 ученик.0 б.-5 учеников.

ФК1(фактическая точность речи) - максимальный балл (2) – 8учеников, 1б.-2 ученика.

Эти данные показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на хорошем уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи; небогатый словарный запас обучающихся, непонимание терминов.

Вывод.

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показывает необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.

Рекомендации:

- по математике:

- С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы работ: устного счета, математического диктанта «проверь себя», самостоятельной и проверочной работы обучающего характера ; различных видов контроля.
- Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым учащиеся показали низкий уровень знаний.

- по русскому языку:

- С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический;
- Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым учащиеся показали низкий уровень знаний.
 - **Анализ контрольных работ обучающихся 9 классов по предметам по выбору**
 - На основании приказа МО и Н РТ №под-564/01 от 16.04.2021 г. «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9

классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2020/2021 учебном году» учащиеся 9 классов принимали участие в проведении контрольных работ. Принимало участие 23 выпускника по предметам «Информатика» - 4, «Родной язык» - 5, «География» - 10, «Обществознание» - 4. 3 учащихся с ОВЗ, инвалиды (Гизатуллин И., Латыпова Р., Хисамов И.) не принимали участие в проведении контрольных работ. Результаты:

	Количество учащихся	Ср. оценка	успеваемость	Качество знаний
обществознание	4	3	100 %	0%
Родной язык	5	4,8	100 %	100%
информатика	4	4	100 %	100%
география	10	4	100 %	70%

- Выпускники подтвердили годовые оценки по предметам «Информатика», «География», понизили по предметам «Обществознание», «Родной язык».

Анализ ВПР в 4,5,6,7,8 классах

4 класс											
предмет	кол-во участников	«2» (%)	«3»	«4»	«5»	ср.оценка	ср.балл	Макс. балл	Понизили отметки	подтвердили	повысили
Русский язык (часть 1)	34	0	16	10	8	3,7	24	38	6/17%	26/76%	2/6%
математика	33	0	11	13	9	3,9	11	20	4/12%	27/82%	2/6%
Окружающий мир	34	0	10	17	7	3,9	20,8	32	5/15%	29/85%	0
5 класс											
Русский язык	38	0	7	21	10	4	32	45	1/3%	36/98%	1/3%

математика	40	1	10	16	13	4	11	20	9/23%	24/60%	7/17%
История	38	1	7	21	9	4	8,5	15	9/24%	27/71%	2/5%
биология	37	0	5	18	14	4	20,5	29	5/14%	32/86%	0
6 класс											
Русский язык	30	1	13	12	4	3,6	33,6	51	8/27%	20/67%	2/7%
математика	31	0	19	12	0	3,3	8,3	16	9/29%	22/71%	0
биология	21	0	3	10	8	4,2	20	28	5/24%	16/76%	0
география	10	0	4	5	1	3,7	21	37	0	10/100%	0
обществознание	19	1	7	10	1	3,5	14	23	15/79%	4/21%	0
история	9	1	3	4	1	3,5	9	20	1/11%	8/89%	0
7 класс											
Русский язык	27	0	8	13	6	3,9	33,8	47	1/3,7%	26/96,3%	0
математика	27	0	9	15	3	3,7	11,5	19	3/11%	22/81%	2/7%
физика	28	5	9	10	4	3,4	7,3	18	10/35,7%	17/60,7%	1/3,5%
биология	25	0	6	13	6	4	17,9	28	2/8%	23/92%	0
история	29	3	12	14	0	3,3	10,7	25	10/34%	17/58,6%	2/6,9%
география	23	0	8	13	2	3,7	23	37	¼%	22/96%	0

Английский язык	28	2	18	7	1	3	15,6	30	13/46%	15/54%	0
обществознание	27	3	17	7	0	3	12	23	12/44%	15/56%	0
8 класс											
Русский язык	27	0	9	16	2	3,7	32	51	4/15	22/81%	¼%
математика	27	0	14	11	2	3,5	13	25	5/19%	22/81%	0
химия	16	0	4	8	4	4	21	36	3/19%	11/69%	2/13%
биология	10	0	4	5	1	3,7	22,7	36	0	10/100%	0
история	10	0	4	5	1	3,7	12	24	2/20%	7/70%	1/10%
обществознание	15	1	9	5	0	3,2	12,9	25	11/73%	4/27%	0
11 класс											
история	2	0	0	2	0	4	15,5	21	0	2/100%	0
география	10	0	0	6	4	4,4	16,8	21	5/20%	5/20%	0

Милли белем һәм тәрбия

ТР Әлки муниципаль районы Нәби Дәүли исемендәге Базарлы Матак гимназиясендә 2020-21 нче уку елында 22 класс комплектта уку елы башында 315 укучы белем алды. Барлыгы 10 татар сыйныфы, 12 рус сыйныфы. Татар сыйныфларында 155 укучы, рус сыйныфларында 160 укучы белем алды. Татар сыйныфларында тәрбия чаралары татар телендә алып барылды. Дәрестәрдә терминнар ике телдә бирелде. Укучыларның милли составларына килгәндә 266 татар баласы, 25 рус баласы, 6 укучы төрле милләттән, 18 укучы катнаш никахтан.

Гимназиядә туган телне, тиешле дәрәжәдә үстерүдә максатчан эшчәнлек алып барыла. Барыбызга да мәгълүм ки, туган телне үстерү, аның традицияләрен киләчәк буынга тапшыру – укытучыларның төп бурычы һәм ул милли мәгарифнең дә идеологиясенә нигезе. Шушы бурычны тормышка ашыру өчен соңгы елларда укыту-тәрбия процессына яңа методикалар һәм технологияләр кергү дөвәм итә. Укучыларны уңышлы укырга әзерләү белән бергә, аларны заман

шартларына яраклашкан камил шәхес итеп тәрбияләргә кирәк. Шуңа күрә укучыларга белем һәм күнекмәләр бирү белән бергә, аларны жәмгыять тормышының төрле өлкәләрендә эшләргә эзер кешеләр итеп тәрбияләү бурычын куя. Укучылар ике телне белүне табигый күренеш дип саныйлар.

Укучыларда белем алуга омтылыш, туган телне өйрәнүгә ихтыяж тудыру өчен, укытучылар тарафыннан зур эш алып барыла. Бу эш нәтижәләрендә дә чагылыш таба.

	Укучының исем- фамилиясе	Сыйныф	Предмет	урын	Укытучы
1	Низамова Диана	4а	Татар теле№	призер	Әһлиуллина Л.Ш.
2	Шәйхетдинова Альфина	5а	Татар теле	призер	Шәйхетдинова А.И.
3	Гыйләжев Адель	5б	Татар теле	призер	Сайфуллина Р.К.
4	Фәттахов Рәнис	9а	Татар әдәбияты	жиңүче	Сафина Л.Г.
5	Фаттахов Рәнис	9а	Татар теле	жиңүче	Сафина Л.Г.
6	Мөхәммәткәримова Алия	10	Татар теле	призер	Шәйхетдинова А.И.

Халыкара туган тел көне, Туган тел айлыклары үткәрелде. Укучылар белән берлектә язучыларның ижатларына багышлап газеталар чыгарылды, рәсем, шигырь конкурслары, музыкаль кичәләр үткәрелде.

Гимназиядә айга бер тапкыр “Озын тәнәфес” исемле гимназия газетасы чыга. Бу газетаны чыгаруны укучылар белән берлектә татар теле укытучылары оештыра. Биредә гимназия яңалыклар белән беррәттән укучыларның ижатлары да яктыртыла.

Ел саен үткәрелеп килүче укучыларның Нәби Дәүли исемендәге ачык фәнни-гамәли фәнни-эзләнү конференциясендә укучыларыбыз татар теле һәм әдәбияты секциясендә бүгенгесе көндә актуаль булган темаларга чыгышлар ясап, призлы урыннар яуладылар. Башка фәннәр буенча да укучыларның татарча чыгыш ясауы игътибарга лаек.

№	Укучының фамилиясе, исеме	класс	тема	Укытучы фамтибарга лаек.илиясе, исеме	Нәтижә

1	Фаттахова Ралина	5б	Татар халкының милли киёмнәре	Сайфуллина Р.К.	Жиңүче
2	Низамова Диана	4а	Нәселем - горурлыгым	Әһлиуллина Л.Ш.	призер
3	Хәйруллина Илүзә	8а	Әсрар Гали – якташ язучыбыз.	Әһлиуллина Л.Ш.	жиңүче
4	Гәрәева Рәзилә	6а	Авылымның милли бәйрәмнәре	Әһлиуллина Л.Ш.	призер
5	Габитова Регина,	9а	Нәби Дәүли ижаты	Сафина Л.Г.	призер
6	Газизова Энже	9а	Исемнәр дөнъясында	Сафина Л.Г.	призер
7	Фәсахова Айгөл	10	“Хәсән Туфан ижатында әдәп-әхлак кагыйдәләренең чагылышы”	Фәсахова В.Т.	жиңүче
8	Мөөммәткәримова Ә.	7	Алпар төбәге	Сафина Л.Г.	призер

Гимназиядә үткәрелгән чараларда катнашу белән беррәтгән район, республика күләмдә үткәрелгән бәйгеләрдә дә призлы урыннар яулыйбыз.

Казан кооператив институтында эшләп килүче Татар мәдәнияте үзәге белән тыгыз элемәтдә яшәп еш очрашуларда катнашып киләбез. Россия кооператив институты ректоры, Татарстан Дәүләт Советы депутаты, Әлки районы “Якташлык” жәмгыяте рәисе Алсу Рәстәм кызы

Нәбиева, Татар мәдәнияты үзәге җитәкчесе Флюра Галимҗан кызы Абдуллина оештырган бик матур һәм файдалы чара –“Шәжәрә” бәйгесендә укытучыларыбыз һәм укучыларыбыз бик теләп катнаштылар, уңышлы чыгыш ясадылар. Борһанов Камил- 1нче, Галимова Ләйлә, Гыйбадуллин Тимур, Фәттахова Адилә, Хәлиуллина Гүзәл 2нче урынга лаек булдылар. Шулай ук башлангыч сыйныфлар укытучысы Шәфиева Алия Инсаф кызы үзенең нәсел шәжәрәсе белән катнашып Диплом һәм Рәхмәт хаты белән бүләкләнде.

Өлеге үзәктә язучылар, сәнгать эһелләре белән очрашулар еш оештырыла. Эльмира Шәрифуллина белән булган очрашуда 10 нчы сыйныф укучылары катнашып, шагыйрәнең шигырьләрен күңелдән укыдылар.

Гимназия үзенең традицияләренә тугры булып яши, туган телгә,туган якка, аның халкына, мәдәниятенә мөхәббәт тәрбияләү, туган халкыңның үткәненә кызыксыну тәрбияләү- безнең бурычыбыз. «Татар жыры» фестивале, Татар егете», «Татар кызы» бәйгеләрендә укучылар зур кызыксыну һәм әзерлек белән катнашалар.

Халкыбызның милли бәйрәмнәрен укучылар көтеп алалар. Язны каршылау бәйрәме булган «Нәүрүз»дә башлангыч сыйныф укучылары һәм урта сыйныф укучылары катнашып, төрле уен-бәйгеләрдә катнаштылар, биеделәр, жырладылар.

Сәләтле укучылар белән эш нәтижәле оештырыла. 10 нчы сыйныф укучысы Мөхәммәткәримова Алия «Алтын каләм - Золотое перо» республика бәйгесендә җиңү яулады. Алия иҗат итәргә ярата. Бүгенгесе көндә Балалар һәм яшүсмерләр өчен чыгып килүче «Ялкын» журналы белән хезмәттәшлек итә. Укучыларның әсәрләренә рәсемнәр ясай Ә 10 нчы сыйныф укучысы Мусина Әдилә “Илхам” Россиякүләм яшь язучылар бәйгесендә җиңүче булды.

“Укучыларны туган телдә укыту һәм тәрбияләүне оештыруда системалы алымнар» дигән исем астында үткәрелгән районара семинарда укучылар язучыларыбызның әсәрләрен сәхнәләштерделәр, татар халкының милли уеннарын күрсәттеләр.

2021 нче ел Татарстан Республикасы Президенты тарафыннан Татарстанда Туган телләр һәм халыклар бердәмлеге елы итеп игълан ителде. Гимназиядә үткәрелгән барлык чаралар да Туган телләр һәм халыклар бердәмлеге елы кысаларында үткәрелде.

Информатизация и инновационная деятельность

Цель анализа: оценивание реального уровня использования новых информационных и инновационных технологий в образовательном процессе и уровня технического оснащения для дальнейшего планирования информатизации и инновационной деятельности в гимназии.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким **основным направлениям:**

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-встреч или презентаций через Интернет в целях организации и осуществления внутрирайонных и межрегиональных связей;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;
- дальнейшее использование электронных журналов через «Электронное образование в Республике Татарстан».

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- проведение конференций, семинаров, мастер-классов: использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- пополнение методической копилки учителей разработками уроков с использованием ИКТ, создание каталога лучших уроков;
- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот;
- внедрение облачных технологий в процесс создания документов, регламентирующих деятельность гимназии и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. В области развития цифровой образовательной среды гимназии:

- установка и обслуживание всех компьютеров для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;

- обеспечение гимназии достаточным количеством ТСО;
- организация работы мобильных классов;
- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;
- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др.оборудования;
- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
- техническое обслуживание локальной сети.

5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, школьной газеты и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах

образовательного процесса за прошлые годы, ит.д.);

Состояние информатизации в гимназии на конец 2020-2021 учебного года

В гимназии создана возможность выхода в Интернет (проводная и беспроводная(три Wi-Fi зоны)), имеется компьютерный класс, 4 мобильных компьютерных класса (начальная школа (120 нэтбуков).

Состояние подключение к Интернет Тип подключения к сети Интернет – ВОЛС

Провайдер сети – ОАО « РосТелеком»

Скорость – 73,74 Мбит/с

Система контент-фильтрация – присутствует

В течение года велась работа на портале «Электронное образование в Республике Татарстан».

В течение учебного года все учителя-предметники регулярно заполняли электронный журнал. Преимущества ЭЖ для администрации и педагогического коллектива гимназии:

- "прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией гимназии хода педагогического процесса,
- более высокий уровень объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
- возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности;
- представление различных расчетных показателей (средней оценки, % успевающих, СОУ и т.д.);
- автоматизированное составление различных отчетов (наполняемость классов, итоговая посещаемость и успеваемость по классу и школе, мониторинг входов в систему, наполняемость ЭЖ, текущая успеваемость и посещаемость и др.);
- хороший инструмент для прямой связи между учителями и родителями школьников

- домашнее задание и замечания попадают напрямую в электронный дневник ученика;
- централизованный способ оповещения – о мероприятиях, изменении расписания, заменах и т.п.

• **Материально-техническая и ресурсная база учебно-воспитательного процесса**

По итогам анализа информатизации гимназии на конец 2020-2021 учебного года имеются следующие ресурсы:

Всего в гимназии: 186 компьютеров, из них ноутбуков для учителей - 36; 100% компьютерной техники имеют подключение к сети интернет .

Локальная сеть	1
Компьютеры для работы учащихся в компьютерных классах	15
Администрация (компьютеры)	11
Педагогические работники (ноутбуки)	36
Интерактивная доска	3
Интерактивные комплекты	7
Проекторы	18
МФУ	11
Фотокамера	2

Материально-техническая и ресурсная база достаточно широка и разнообразна, но в современном быстро развивающемся мире она требует обновления и увеличения .

В настоящее время для реализации программы созданы следующие условия:

- 1) Персональными компьютерами оборудованы кабинет информатики, кабинеты директора и заместителей директора, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет.
- 2) Мультимедиа-комплексами с проектором оборудованы все предметные кабинеты, интерактивной доской - 10 учебных кабинетов.
- 3) Все 26 стационарных компьютеров объединены в локальную сеть с доступом в интернет.

- 4) В гимназии 4 мобильных компьютерных класса, предназначенных для работы с учащимися начальных классов.
- 5) На все компьютеры установлена программа защиты от вирусов, подключена контентная фильтрация .
- 6) Гимназия имеет собственный сайт , электронную почту в сети Интернет. Сайт создан с учетом следующих документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 „ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(Статьи 28, 29), Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 „Приказ Рособнадзора No 785 от 29.05.2014 "Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации". Сайт гимназии обновляется регулярно. На сайте гимназии размещены учебные планы, образовательные программы, расписания уроков и кружков, нормативные правовые и методические документы, регламентирующие образовательный процесс и воспитательную работу гимназии, полная информация о гимназии, о педагогическом коллективе, все локальные акты, информация о ЕГЭ и ОГЭ. Сайт - это визитная карточка гимназии. На страницах сайта гимназия знакомит посетителей Интернет (учащихся и их родителей) с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями гимназии, педагогическим коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением гимназии, организацией летней оздоровительной работой, и т. д. Наполнение официального сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Одним из важных информационных блоков является Публичный доклад директора гимназии, который размещается на сайте ежегодно и предоставляет общественности и органам управления детальную информацию о деятельности гимназии, а так же результаты самообследования ОО.

В процессе информатизации наблюдается положительная динамика по различным индикативным показателям.

«Организационно-техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения» за 2020-2021 учебный год:

№п	Наименование	Срок	Ответственные	Выполнение
1.	Установление антивирусной программы	2020-2021 учебный	Инженер по обслуживанию компьютерного	Выполнено

2.	Создание учителями собственных ЦОР по	2020-2021	Учителя-предметники, руководители МО, заместители директора	Выполнено
3.	Поддержка сайта гимназии	2020-2021 учебный год	Заместители директора по информатизации, по ВР	Выполнено
4.	Разработка локальных актов, регулирующих процесс информатизации	2020-2021 учебный	Заместитель директора по	Выполнено
5.	Организация занятий по повышению ИКТ компетентности педагогов на базе гимназии	2020-2021 учебный	Заместитель директора по информатизации, учитель	Регулярно проводились индивидуальные консультации
6.	Применение в образовательном процессе электронных, цифровых технологий	2020-2021 учебный год	Администрация гимназии, учителя-предметники	Выполнено
7.	Проведение онлайн конференций, семинаров, мероприятий	2020-2021 учебный год	Администрация гимназии	Выполнено
8.	Подключение всех компьютеров гимназии к сети Интернет; обеспечение	2021 учебный год	Инженер по обслуживанию компьютерного оборудования	Выполнено

9.	Проведение обучающих семинаров по вопросам информатизации	По плану	Администрация гимназии	Выполнено
10.	Размещение сведений о документах об основном и среднем общем образовании наФИС ФРДО	Июнь 2021 г.	Заместитель директора по информатизации, инженер по обслуживанию компьютерного	Выполнено
11.	Осуществление технического сопровождения проведения ВПР	2020-2021 учебный	Заместители директора по ВПР	Выполнено
12.	Организация участия школьников во всероссийских онлайн уроках по профнавигации и повышению финансовой грамотности	2020- 2021 учебный год	Заместители директора, инженер	Учащиеся регулярно принимали участие в данных онлайнуроках
13.	Создание условий для участия школьников во Всероссийских уроках по интернетбезопасности	2020-2021 учебный	Заместитель директора по информатизации, инженер	Выполнено
14.	Заполнение и	Июнь	Заместители	Выполнено

распечатка аттестатов об основном и среднем образовании с программой «Аттестаты	2021 год	директора, инженер	
--	----------	-----------------------	--

«Повышение информационной компетентности учителей»

Вопросы использования информационных и коммуникационных технологий и ЦОР в учебно-воспитательном процессе обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Диссеминация передового опыта включает в себя и такие виды деятельности как открытые уроки, мастер-классы, практические работы, круглые столы, проектные работы и т.д.

Учителя гимназии имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, активно:

- применяют компьютер и периферийное оборудование;
- применяют прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
- применяют коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование.

По данным мониторинга 100 % педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом, публикуя собственные материалы.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования.

Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов.

С воспитательной целью на сайтах размещаются: советы учащимся и родителям, списки художественной литературы, рекомендуемой для прочтения учащимися данного возраста, информация о достижениях детей и творческие работы учащихся, планы мероприятий, проекты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проходят с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами учащиеся.

В целях оказания методической поддержки педагогическому сообществу проводятся интернет-мероприятия. В 2020-2021 учебном году педагоги нашей гимназии приняли участие в вебинарах издательств «Легион», «Просвещение», «Бином», от фестиваля «Дистанционная волна». Педагоги гимназии посетили вебинары по темам « Методические рекомендации по подготовке к ГИА», «Использование инновационных технологий на уроках биологии», «Метапредметные результаты как основа формирования навыков 21 века», «Способы формирования мотивации к чтению в начальной школе» и др.

- ***«Развитие информационно-управленческой системы»***

В гимназии активно ведется электронный документооборот. Многие отчеты заполняются педагогами в электронном варианте. В виде электронных документов оформляются мониторинг образовательной деятельности педагогов, внеурочной деятельности, профессиональных

достижений, различные справки и отчетная документация. Регулярно ведется работа в разделах «Делопроизводство», «Моя школа», «Новости» портала «Электронное образование в Республике Татарстан».

- **«Совершенствование информационной компетентности учащихся»**

С 5 по 15 сентября 2020 года в российских школах прошла Всероссийская акция по безопасности школьников в сети Интернет. Наша гимназия приняла участие в данной акции. Были проведены беседы с учащимися 5 - 10 классов (с использованием видеороликов, презентаций). Для проведения мероприятий использованы методические материалы портала «Единый урок» (<https://www.единыйурок.рф>).

Всероссийская образовательная акция «Час кода 2020» в рамках международной недели изучения информатики и Дня информатики в России прошла с 5 по 10 декабря 2020 года. В рамках акции учителем информатики Лазаревой Т.А. были проведены мероприятия, направленные на формирование и поддержку интереса к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ - специальностей. На уроках ребята просмотрели видеоролики об ИТ - специальностях, размещенные на сайте Час кода, обсудили актуальность и значимость профессий, потренировались в составлении кодов с помощью on - line тренажера. В акции приняли участие 5-11 классы.

«Учи.ру», «Открытая школа» — онлайн-платформы, адресованные учащимся общеобразовательных учреждений России и предназначенные для изучения предметов школьной программы в интерактивной форме. Учащиеся 1-11 классов зарегистрированы в системах и успешно работают. Их курируют учителя - предметники.

С 1 июня 2021 года гимназия подключена к порталу «Сберкласс», 27 учителей – предметников, из них 26 работающих в 5-9 классах, 1 учитель начальных классов прошли дистанционную курсовую подготовку по теме «Персонализированное образование». Курс состоит из 6 модулей, задания размещены по модулям: «Основы персонализированного образования», «Учебный модуль», «Учебные цели и оценивание результатов», «Культура персонализированного образования», «Навыки 21 века», «Развитие личностного потенциала».

Педагогический коллектив гимназии эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания гимназии, их конкурентоспособности на рынке труда.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, апробирования УМК, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей гимназии ведется **по** трем **направлениям**:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
- работа над созданием имиджа гимназии, благоприятной воспитательной среды.

Области инноваций:

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля
- в структуре и организации образовательного процесса
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В гимназии разработаны и пополняются локальные акты, положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в плане работы гимназии, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

С 2014 года ежегодно гимназия проводит Открытую научно-исследовательскую конференцию учащихся имени Наби Даули. С 2020 года конференция имеет республиканский статус. Согласно Плану организационно-массовых мероприятий ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» на 2020- 2021 учебный год ,в целях развития интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к исследовательской деятельности в науке с 16 января по 23 апреля 2021 года была проведена VIII Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени

Наби Даули на базе МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского муниципального района Республики Татарстан. В Конференции приняли участие 116 учащихся из 12 муниципальных образований Республики Татарстан: Алькеевского, Алексеевского, Аксубаевского, Бугульминского, Верхнеуслонского, Кукморского, Мамадышского, Нурлатского, Новошешминского, Тюлячинского, Тукаевского, Чистопольского. Победители и призеры Конференции награждены дипломами, финалисты Конференции, не занявших призовые места - дипломами лауреатов, педагоги, подготовившие участников - благодарственными письмами. На работе конференции приняли активное участие учащиеся гимназии. Результаты наших учащихся:

1. Секция «Тугаи телнец матурлыгы Якты илһам бирми икән кемгә генә! (Татарский язык и литература)» (из-за большого числа участников, секция разделена на 3 подсекции) :

Диплом за 1 место:

-Фаттахова Ралина Рамиловна, учащаяся 5 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского района, руководитель - Сайфуллина Рамзия Камиловна;

-Хайруллина Илюзя Ильдаровна, учащаяся 8 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули» Алькеевского района, руководитель - Аглиуллина Лилия Шаукатовна;

-Фасахова Айгуль Раисовна, учащаяся 10 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского района, руководитель - Фасахова Венера Тагировна;

Диплом за 2-место:

-Гараева Разиля Рифатовна, учащаяся 6 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского района, руководитель - Аглиуллина Лилия Шаукатовна;

-Габитова Регина Айратовна, учащаяся 9 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули» Алькеевского района, руководитель -Сафина Лилия Гавасовна;

-Газизова Энже Рашитовна, учащаяся 9 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули» Алькеевского района, руководитель -Сафина Лилия Гавасовна;

Диплом за 3-место:

-Мухаметкаримова Алия Рамисовна, учащаяся 10 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского района, руководитель - Шайхутдинова Алия Ильмировна.

Секция «Люблю я русский свой язык, Он мне на свете всех дороже (Русский язык и литература)»:

Диплом за 1-место:

-Бильданов Раяз Радикович, учащийся 6 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского района, руководитель - Яруллина Фарида Гусмановна;

-Мухаметкаримова Алия Рамисовна, учащаяся 10 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского района, руководитель – Фаракшина Нурия Ниязовна.

Секция «Края свои родные мы Родиной зовем (Краеведение)» :

-Мухаметкаримова Адиля Расимовна, учащаяся 7 класса МБОУ «Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули» Алькеевского района, руководитель - Сафина Лилия Гавасовна.

Еще одно направление инновационной деятельности -участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

С 1 сентября по 31 мая 2020-2021 учебного года учащиеся принимали активное участие в следующих олимпиадах и конкурсах, проводимых Республиканским олимпиадным центром: «Әбием сандыгы», “Мин кулыма китап алам”, “Учу татарский”, “Литературный марафон”, “Эрудит”, “Живое слово”. Результаты 2020-2021 учебного года:

1. Гилязов Адель, 5 класс, победитель Республиканской олимпиады «Учу татарский», руководитель –Сайфуллина Р.К.;
2. Галимова Лейла, 4 класс, победитель Республиканской олимпиады «Учу татарский», руководитель –Фахразеева Г.И.;
3. Стратонов Марк, 5 класс, призер Республиканской олимпиады «Учу татарский», руководитель –Сайфуллина Р.К.;
4. Хамидуллин Булат, 6 класс, призер Республиканской олимпиады по татарскому языку «Эрудит», руководитель –Шайхутдинова А.И.;
5. Гаджиева Мадина, 6 класс, призер Республиканской олимпиады по татарскому языку «Эрудит», руководитель – Фасахова В.Т.;
6. Черников Данил, 6 класс, призер Республиканской олимпиады по татарскому языку «Эрудит», руководитель – Фасахова В.Т.;
7. Мусина Камиля, 6 класс, призер Республиканской олимпиады по татарскому языку «Эрудит», руководитель – Сафина Л.Г.;
8. Каримов Камиль, 2 класс, призер Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово», руководитель –Шафиева А.И.;
9. Билданов Раяз, 6 класс, призер Республиканской олимпиады по литературе для школьников 2-6 классов «Литературный марафон»;
10. Низамова Диана, 4 класс, победитель Республиканской олимпиады по литературному чтению на татарском языке “Мин кулыма китап алам”, ководитель –Сайфуллина Р.К.

Учащиеся гимназии в 2021 году принимали также активное участие в конкурсах и заняли призовые места:

1. III Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются, Зарипова Айсылу, учащаяся 10 класса стала призером конкурса в номинации «Конкурс чтецов», руководитель Фаракшина Н.Н., учитель русского языка и литературы;
2. Гараева Замира, победитель Республиканского конкурса «Лучший культурный дневник школьника», руководитель – Шафиева А.И., учитель начальных классов;
3. Зиятдинова Зиля, 3 класс, победитель в номинации “За творческий подход” VIII Межрегионального конкурса чтецов «Туган телем –серле тел», руководитель – Гарифуллина Р.Р., учитель начальных классов;
4. Хафизова Ясмينا, 3 класс, лауреат VIII Межрегионального конкурса чтецов «Туган телем –серле тел», руководитель –Гарифуллина Р.Р., учитель начальных классов.

V. Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году основной **целью воспитательной работы** являлось создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- создание школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Воспитательная работа гимназии была организована по рабочей программе воспитания таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные центры. В центре яркие общие ключевые дела. Это позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся школы на 2020-21 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине. Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в

	контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.
<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	<p>Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики .</p> <p>Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.</p> <p>Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.</p> <p>Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.</p> <p>Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	<p>Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.</p> <p>Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека.</p> <p>Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.</p> <p>Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.</p> <p>Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</p> <p>Воспитание социально значимой воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование уважительного отношения к материальным ценностям.</p> <p>Воспитание ответственности за порученное дело.</p>
<i>Интеллектуальное воспитание;</i>	<p>Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности .</p> <p>Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.</p> <p>Формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>
<i>Здоровьесберегающее</i>	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни,

<p><i>воспитание</i></p>	<p>ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом; Пропаганда здорового образа жизни.</p>
<p><i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i></p>	<p>Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм». Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>
<p><i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i></p>	<p>Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросоцидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры. Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры. Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей.</p>
<p><i>Правовое воспитание и культура безопасности</i></p>	<p>Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры. Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>
<p><i>Воспитание семейных ценностей</i></p>	<p>Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
<p><i>Формирование коммуникативной</i></p>	<p>Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную</p>

<i>культуры</i>	коммуникацию. Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку. Формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения. Формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
<i>Экологическое воспитание</i>	Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом гимназии, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Шагалиева А.Р., ОДК Миндубаева Л.Ф., классные руководители, библиотекарь Фасахова В.Т., учителя физической культуры Астафьев О.С., Абдуллин Г.Х., Ирдинкин Д.А., преподаватель-организатор ОБЖ Вагизов Л.Ф.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание (Реализация программы «Я-Алькеевец!»)

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- ✓ Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- ✓ Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, гимназии, семьи.
- ✓ Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии
- ✓ Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ✓ Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.
- ✓ Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020-21г. проводилась согласно утвержденной программе. В начале учебного года за классными коллективами 5-11 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны пед. труда. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. Активно принимали участие учащиеся 7а кл. (классный руководитель Насыбуллина И.И.), 9б класса, кл.рук., Фаракшина Л.В., 6а класса- кл.рук. Вагизова Г.И.

В течение учебного года согласно плану ВР гимназии во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены такие общешкольные мероприятия: «Урок мужества. Встреча с воинами-интернационалистами.» (Шагалиева А.Р.), «Семейные чтения» (Фасахова В.Т.), «День родного языка» (Фаравкшина Н.Н.).

С 1 по 29 февраля был реализован план проведения месячника гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого проведены **мероприятия:**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Классные часы по тематике «Есть такая профессия – Родину защищать».	в теч. месячника	Кл. руководители
2.	Беседы, посвященные Дню защитника Отечества, по тематике «Я – патриот!»	в теч. месячника	Кл. руководители
3.	Конкурс рисунков "На страже Родины"	в теч. месячника	Абдуллин Г.Х.
4.	Книжная выставка «Великая Отечественная война в именах и датах»	в теч. месячника	Сафиуллина Р.К.
5.	Оказание тимуровской помощи пожилым людям.	в теч. месячника	Кл. руководители ОДК Миндубаева Л.Ф.
6.	Просмотр кинофильма «Мама, я жив»	2 февраля	ОДК Миндубаева Л.Ф.
7.	Внутришкольные соревнования по настольному теннису, приуроченные ко Дню защитника Отечества	4-6 февраля	Астафьев О.С.
8.	Внутришкольные лыжные соревнования среди учащихся 1-5 кл, приуроченные ко Дню защитника Отечества	11 февраля	Астафьев О.С.
9.	Внутришкольные лыжные соревнования среди учащихся 6-11 классов	12 февраля	Астафьев О.С.
10.	Внутришкольные соревнования по стрельбе из пневм. винтовки «Юный стрелок»	8-10 февраля	Астафьев О.С.
11.	Встреча с солдатами, демобилизованными из рядов Российской армии.	13 февраля	Астафьев О.С.
12.	Внутришкольные соревнования по волейболу среди учащихся 6-11 классов	16 февраля	Астафьев О.С.
13.	Конкурс военных песен «Я люблю тебя, Россия!!!»	17 февраля	Шагалиев И.Г.
14.	Внутришкольные соревнования по баскетболу среди учащихся 6-11 классов	18 февраля	Ирдинкин Д.А.
15.	Конкурс чтецов «Живая классика», посвященный Дню защитника Отечества	20 февраля	Фаракшина Н.Н. Сафиуллина Р.К.
16.	Конкурсная программа «Татар егете»	22 февраля	ОДК Миндубаева Л.Ф.Астафьев О.С.
17.	Смотр песни и строя	21 февраля	Вагизов Л.Ф.

Был проведён опрос учащихся 11 класса по данным мероприятиям. Высокую оценку по результатам опроса получили: конкурс военных песен «Я люблю тебя, Россия!», творческий конкурс чтецов «Живая классика», посвященный Дню Защитника Отечества. Хорошие отзывы получили мероприятия: конкурс рисунков «На страже Родины», проведение уроков мужества с приглашением воинов-интернационалистов, оформление выставки в школьной библиотеке, внутришкольные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Юный стрелок». По мнению опрошенных, лучшей организации требуют мероприятия месячника: внутришкольные соревнования по настольному теннису и волейболу.

Классными руководителями были проведены тематические классные часы с использованием разнообразных форм проведения.

Классные коллективы 5-11 классов посетили своих подшефных ветеранов.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания прошел смотр песни и строя, фестиваль патриотической песни. В конкурсе приняли учащиеся 1-11 классов. Учащиеся продемонстрировали строевую подготовку и патриотическую песню. На смотре присутствовали члены Совета отцов в качестве жюри. Победителями среди 1-4 классов стали 1 место-1а, 4б классы, 2 место-1б класс, 3 место-4а класс. Среди 5-7 классов 1 место занял 7а класс, 2 место-7б класс, 3 место-8а класс. Среди 8-11 классов 1 место занял 8б класс, 2 место 10, 11 классы, 3 место -8а класс.

17 февраля в парке Героям состоялся митинг, посвященный 32-летию вывода войск из Афганистана. Юнармейцы подготовили монтаж. На мероприятии присутствовал руководитель Алькеевского отделения Татарстанской Республиканской Общественной организации инвалидов войны в Афганистане и других локальных конфликтов Р.С.Шайхутдинов и участник Афганской войны Хисамов И.И. Хотя существуют разные оценки роли значения афганской войны в истории России, мы знаем, что мужество, героизм молодых ребят 80-х является примером честного выполнения своего долга и неподдельного патриотизма. В 70-80 годах прошлого века в Демократической Республике Афганистан, на рубеже двух веков в Чеченской Республике участвовали 274 алькеевских парня, 28 из которых погибли или умерли от ран. Дети мирной страны, которым только что исполнилось по 18 лет, вошли в огонь в горном Афганистане и в соответствии с присягой выполняли свой воинский долг, приказы командиров. Мы должны понимать, что отголоски афганской войны звучат и сегодня. Терроризм и экстремизм посылает нам свои вызовы, ведет борьбу, в том числе и в интернете, за ваши юные неокрепшие души, призывая встать на путь насилия, нетерпимости, жестокости. Рустам Султанович призвал молодое поколение помнить, что нам нужно верить в свое Отечество, учиться чтить свои законы – законы мира, добра, любви и заботы об окружающих людях, чтобы нам выпало счастье любить, беречь свою Родину, и никогда не пришлось ее защищать с оружием в руках». ОПШН «РИТМ» издана книга памяти «Время выбрало нас».

21 февраля команда гимназии заняла третье место в Первенстве Алькеевского района по многоборью, посвященного Дню Защитников Отечества.

21 февраля учащиеся гимназии приняли участие в Марше памяти. У вечногo огня звучали патриотические песни, стихи, славилы алькеевцев, отстоявших свободу и независимость Родины в Великой Отечественной войне, достойно выполнивших воинский долг в горячих точках.

Итоги месячника подводились еженедельно, информация передавалась в УО, проведенные мероприятия освещались на школьном сайте.

В мае организована декада, посвященная 76-годовщине Великой Победы, в рамках которой 9 мая отряд Юнармейцев и педагоги гимназии участвовали в шествии, митинге и праздничном концерте.

Установлено тесное сотрудничество с музеем имени Лисенкова, на базе которого систематически проводились экскурсии, часы общения с труженицами тыла, для учащихся гимназии. Библиотекарем гимназии Сафиуллиной Р.К. регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы.

В гимназии созданы отряды юнармейцев и юных пожарников. В течение года ребята принимали активное участие во всех общешкольных, районных мероприятиях, являлись инициаторами проведения конкурсов, праздников.

В течение года проводились общешкольные линейки, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов.

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяется в 7, 8, 10 и 11 классах. Важное место в воспитательной системе гимназии занимает центр по формированию _ национального самосознания, основная задача которого - воспитание толерантной личности, для реализации которой проводится целенаправленная комплексная работа. Гимназия ставит в центр организации воспитания обучающихся татарскую и русскую культуру. Знакомство с народными обычаями, традициями, обрядами, праздниками способствует ненавязчивому совершенствованию подростков. Работа по данному направлению включает в себя этнокультурные праздники («Масленица», Сабантуй), разнообразные формы работы классных руководителей, учителей татарского языка, учителей предметников с классным коллективом: конкурс чтецов, посвященных творчеству Р.Миннуллина, Г.Тукая, литературно-музыкальный вечер, посвященный Г.Тукаю, конкурс знатоков татарского языка, конкурс юных поэтов и писателей, конкурс «Умники и умницы», посещение музеев и театров, научно-практические конференции, посвященные творчеству Г.Абсалямова. Н.Даули, встречи с интересными людьми, изучение духовного и материального наследия народа, его образа жизни учащихся получают ключи пониманию многих вопросов истории нашего общества и современных проблем.

Вошли в красивую традицию фестиваль татарской народной песни, фестиваль патриотической песни, фестиваль англо-американской песни, конкурсы «Татар егете», «Татар кызы», праздники Науруз», «Карга боткасы».

Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов, особенно Шафиевой А.И., Ахтямовой А.Р., Гарифуллиной Р.Р., Сабировой Р.Т.

Фасахова В.Т. подготовила ученицу и стала призером республиканской научно-исследовательской конференции «Юность в Биляре». Мусина Аделя стала победителем Всероссийского конкурса юных талантов «Илхам».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся гимназии принимают участие во всех районных, школьных мероприятиях данного направления.
4. Создание музея боевой славы

Недостатки:

1. 2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Нравственное и духовное воспитание (Реализация программы «Я-гражданин своего села, своего края, своей страны»)

Нравственное и духовное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

- ✓ Задачи: Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики .
- ✓ Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.
- ✓ Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.
- ✓ Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.
- ✓ Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Работа по данному направлению проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, участие в декаде, посвященной 73-ой годовщине Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, новогодние праздники, «Татар егете», Международный женский день, «Татар кызы».

Традиционно в гимназии проводятся акции, посвященная Дню Матери и Дню Семьи. На высоком уровне с использованием ИКТ, привлечением родителей проводились классные часы и родительские собрания в 9,10 классах (кл. рук. Зайдуллина А.С., А.И., Астафьев О.С.). Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы. Учащиеся активно принимали участие в осенней неделе добра, весенней неделе добра, экологических мероприятиях.

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах

различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Здоровьесберегающее воспитание (Реализация программ «Будь здоров!», «Нет наркотикам!»)

Здоровьесберегающее воспитание направление деятельности гимназии осуществлялось в ходе реализации программы «Будь здоров», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление - утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа - беседы, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2020-21 уч. года в гимназии работала спортивная секция: «Баскетбол» для старших классов и младших учащихся. Охват спортивными кружками и секциями составил 89 % учащихся. Учителями физической культуры Астафьевым О.С., Абдуллиным Г.Х., Сабировым М.И. систематически проводились спортивные соревнования, Президентские состязания, согласно утвержденному плану. Однако несвоевременно обновляется информация на спортивных стендах.

Медицинской сестрой гимназии Яруллиной Ф.К. организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.) Приняли участие в ЕНИ.

Проблемы табакокурения в гимназии нет. Работает отряд профилактики правонарушений «РИТМ». Неоднократно ими проводились профилактические беседы с учащимися 8-11 классов. Отряд «Ритм» принимает активное участие в мероприятиях. Член отряда Васйчев Егор стал победителем республиканской научно-исследовательской конференции по профилактике наркомании. Также гимназия победитель в республиканском конкурсе антинаркотических видеороликов «Парад идей». Заместитель директора по воспитательной работе – обладатель гранта по профилактике наркомании «Безопасная школа».

Мы реализуем республиканскую антинаркотическую программу «SMS-дети». Руководитель отряда Шарипова Г.З. Отряд принимает участие в республиканских акциях, в гимназии организованы акции среди учащихся, с родителями.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле - здоровый дух» проводились различные мероприятия: акции «Спорт против наркотиков», «Гимназия-территория свободная от табака», классными руководителями проведены тематические классные часы «Жизнь одна», беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Действуют отряды sms-дети под «Дозор» и «Творцы», которые в течение года проводили акции с учащимися, жителями села.

Результат:

1. Реализация программы «Будь здоров» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Стабильные результаты спортивных достижений.

3. Учащиеся гимназии принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Недостатки:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Работа с родителями .

Со стороны гимназии родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, гимназией оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний во всех классах более 70%. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», «Праздник пап», совместные соревнования по волейболу, «Последний звонок».

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского совета. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Прощание с Букварем».

Работает Совет отцов, который оказывает помощь в воспитании и благоустройстве гимназии. Отцы постоянные участники общешкольных дел, мероприятий.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия гимназии с родителями.

2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Недостатки:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Развитие ученического самоуправления

В 2020-21 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

По традиции, в сентябре 2019 года было проведено собрание школьников. Лидером был избран учащийся 10а класса Мухаметкаримова Алия. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (участие в акции «Свеча памяти проводимой в рамках 76- годовщины Победы ВОВ, субботников, организации «Дня самоуправления»). Алия приняла участие в республиканском конкурсе «Вожатый года» .

Необходимо отметить работу физкультурно-оздоровительного отдела школьного ученического самоуправления за организацию внутришкольных спортивных соревнований, за организацию утренней зарядки.

Проводились еженедельные линейки, где назывались нарушители.

Недостаток работы самоуправления: слабый контроль за выполнением наказания правонарушителями. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида, готовности учащихся к урокам. На низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Кадровое обеспечение:

В состав ШМО классных руководителей входят 20 человек: 10 чел. - 1-4 классы, 10 чел. - 5-11 класс 1 чел. – ЗДВР, 1 чел.- педагог- организатор, 1чел-педагог-психолог.

-высшее педагогическое образование имеют - 19 человек.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Совершенствование форм и методов духовно-нравственного и эстетического воспитания школьников».

Вся работа гимназии была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

2020-21 год выдвинул перед классными руководителями новые условия. Несмотря на карантинные меры в условиях дистанционного обучения классные руководители продолжили активную воспитательную деятельность: продолжились онлайн классные часы, беседы с учащимися, родительские собрания. Учащиеся и родители активно принимали участие в онлайн акциях, конкурсах.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в гимназии работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- 1) Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2) Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- 3) Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
- 4) Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- 5) Изучение и обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- 6) Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во

внеурочное время, большинство учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов, о чем свидетельствуют отзывы администрации гимназии, учителей, родителей. В течение учебного года МО классных руководителей было проведено 8 заседаний. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, конференция идей, семинар-практикум, круглый стол, творческий отчет.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Содержательно, интересно и организовано проводят внеклассные мероприятия Ахтямова А.Р., Шарипова Г.З, Астафьев О.С., Фаракшина Н.Н., Фаракшина Л.В., Лазарева Т.А. и др. классные руководители.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей гимназии является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Гимназия работает по программе «Я-Алькеевец», разработала план по патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчуждому дому. Тесно сотрудничаем с воинами-интернационалистами.

В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в октябре были проведены следующие классные часы: «С чего начинается Родина?» «Моя малая родина». «Россия – Родина моя». «Я - гражданин России».

В ноябре провели общий праздник, посвященный «Дню матери». Учителя начальных классов подготовили концерт для мам и бабушек «От всей души»: пели песни, читали стихи, исполняли частушки, инсценировали. Общий праздник провели учащиеся 5 – 6 классов. Зал был украшен оформленными к этому событию праздничными газетами, почетное место отведено гостям - многодетным мамам – за праздничным столом (сладости, чай, живые цветы). Одновременно с выступлением учащихся на экране проецировались праздничные слайды и семейные фотографии виновниц торжества. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам.

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств ЗОЖ. Эти вопросы поднимались на мероприятиях общешкольного уровня.

В рамках антинаркотической акции в декабре было спланировано и проведено ряд мероприятий: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала. Проведены внеклассные мероприятия.

По профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и обучение детей безопасному поведению на дорогах были проведены следующие мероприятия: «Азбука ПДД», «Безопасная дорога» конкурс рисунков, «Дорожные знаки - наши друзья», тестирование в 8-11 классах «Знаю ли я дорогу», акция «Пусть дорога будет безопасной». Работает отряд ЮИД (руководитель Залялова Р.Н.), которая проводит работу и с учащимися начальных классов.

В 9, 11 классах по профориентации учащихся проводились тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Администрацией посещались родительские собрания, классные часы, единые уроки, мероприятия.

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах, единых уроках стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей.

По итогам проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещение родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классных руководителей Сабировой Р.Т.-1а класс, Баулиной А.С.-1б класс, 9б класса Фараксиной Л.В., 11 класса Астафьева О.С., Фараксиной Н.Н., 8а класса.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

Значительно больше внимания стали уделять работе с семьями учащихся. Осуществляется тесная связь с психологом. Более содержательной стала работа по гражданско - патриотическому воспитанию школьников.

- Задачи, стоящие перед ШМО в 2020-2021 учебный год выполнены .
 - Необходимо продолжать работу по построению эффективной системы школьного взаимодействия всех заинтересованных сторон в работе с учащимися и их родителями
 - Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач,
 - Многие классные руководители применяют компьютерные технологии в своей деятельности.
- Задачи на новый учебный год:

- воспитывать в ребёнке любовь и внимание к семье, чуткость, деликатность, чувство товарищества, стремление направить свою деятельность на пользу общества
- продолжить работу имеющихся кружков. Стремиться заинтересовывать всех учащихся
- совместное сотрудничество с детскими организациями, в которых каждый учащийся смог бы реализовать свои творческие способности.
- разнообразить внешкольные мероприятия, активизировать работу классных коллективов.

Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся,

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона №71.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни гимназии, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

На хорошем уровне были организованы и проведены мероприятия в 11 классе (кл. руководитель Астафьев О.С., 9а классе (Залялова Р.Н). В начальной школе все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах. Активно вовлекают в творческую деятельность учащихся, участвуют в районных конкурсах кл. руководители Фахразиева Г.И., Сабилова Р.Т. Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Шарипова Г.З., Вагизова Г.И., Ахтямова А.Р., Астафьев О.С. Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с зам. директором по ВР.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Ахтямова А.Р., Фаракшина Л.В., Насыбуллина И.И., Шафиева А.И.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.

Недостатки:

- 1 Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе гимназии.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий.
2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей

Работа библиотеки

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Библиотекарь Сафиуллина Р.К. тесно взаимодействует с начальной школой.

Библиотекарем проводится хорошая работа по патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы, библиотечные уроки о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В гимназии пристальное внимание уделяется вопросу внеурочной занятости учащихся. Одной из воспитательных задач является создание условий для развития творческих способностей. Занимаются все учащиеся. Причем, отрадно заметить, что некоторые учащиеся посещали более одного кружка.

В гимназии работают объединения дополнительного образования следующих направлений:

№	ФИО	Наименование объединения
1	Гарифуллина Р.Р.	Кукольный театр
2	Шафиева А.И.	Детская риторика
3	Вагизов Л.Ф.	Автодело
4	Шагалиева А.Р.	Развитие творческих способностей. Лидер
5	Ирдинкин Д.А.	Баскетбол
6	Астафьев О.С.	Баскетбол
7	Борисова Л.А.	Хореография
8	Шарипова Г.З.	Английский язык
9	Шагалиев И.Г.	Татарский фольклор

Руководят работой объединений опытные педагоги дополнительного образования.

С хорошей результативностью работают спортивные секции. Год от года растет мастерство наших юных спортсменов, увеличивается количество ребят, занимающихся в спортивных секциях. Приоритетное направление - это баскетбол.

Кроме того, в гимназии работают школьные предметные кружки, руководителями которых являются учителя-предметники.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах гимназии, в спортивном зале, в танцевальном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором гимназии графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Кружки в 1-2 классах разработаны с принципами ФГОС начального общего образования, учитывают возрастные особенности младших школьников.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Некоторые кружки функционируют в гимназии продолжительное время.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, согласованное с директором и утвержденное руководителем муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Процент охвата учащихся кружковой деятельностью составляет более 90%. Лишь единицы учащихся не посещают ни одного кружка. К ним относятся ребята с ограниченными возможностями.

Результативность работы кружков за 2020-21 учебный год:

Название конкурса	Участник.	Название объединения	Уровень	Место
Чемпионат школьной баскетбольной лиги Кэс-баскет	Команда юношей	Баскетбол	Муниципальный	2
Турнир по борьбе по на поясах	Рахматуллин Альберт	ШСК	Республиканский	1
Турнир по борьбе по на поясах	Рахматуллин Альберт	ШСК	Республиканский	3
Турнир по борьбе по на поясах	Рахматуллин Альберт	ШСК	Республиканский	3
Бадминтонные надежды Алькеевского района	Зайдуллин Самат	ШСК	Муниципальный	1
Умей сказать «НЕТ!»	Самостоятельные дети	ШСК	Республиканский	1
Моя семья в истории Родины	Гатауллин Ранис	Лидер	Муниципальный	1
Надо жить честно (видеоролик)	Галяутдинов Инсаф	Лидер	Муниципальный	1
Путешествие к истокам	Шайхутдинова Лейла	Лидер	Муниципальный	1
Сказка своими руками	Валиуллин Ранис	Развитие творческих способностей детей	Муниципальный	3
Сказка своими руками	Валее Ильяс	Развитие творческих способностей детей	Муниципальный	2
Спорт – альтернатива пагубным привычкам!	Яруллина Айсылу	Лидер	Муниципальный	1
Созвездие-Йолдызлык «Вокал-соло»	Гаджиева Мадина		Муниципальный	1
Созвездие-Йолдызлык «Вокал-соло»	Ахмерова Эльвина	Татарский фольклор	Муниципальный	3
Созвездие-Йолдызлык «Хореография»	Жемчужина	Хореография	муниципальный	1
Созвездие-	Улыбка	Татарский	Муниципальный	1

Йолдызлык «Вокал-соло»		фольклор		
Конкурс отрядов профилактики правонарушений	РИТМ	Лидер	республиканский	3
Парад идей	Шайхутдинова Лейла	Лидер	муниципальный	1
Конкурс видеороликов «100 добрых дел»	Яруллина Айсылу	Лидер	республиканский	2

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Работу объединений дополнительного образования признать удовлетворительной.

Цели и задачи на 2020-2021 уч. год.

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

На сегодняшний день в гимназии остро стоит вопрос проблемы сохранения здоровья детей и подростков. Разработка эффективных мер по оздоровлению учащихся, по привитию навыков сохранению здоровья имеет важное значение для администрации гимназии. Приоритетным аспектом в воспитательной системе гимназии является пропаганда здорового образа жизни, над данной методической темой наша гимназия работает уже много лет. Организация оздоровительного каникулярного отдыха учащихся гимназии - одно из важных направлений данной работы.

В рамках летнего отдыха детей планируется организовать:

- детский пришкольный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием учащихся;
- пришкольный лагерь труда и отдыха; отдых в лагере «Дубки»;
- экскурсии с учащимися: в Казань, Болгары, Свияжск, Билярск;
- выезды в музеи: в Базарные Матаки;
- походы учащихся по родным местам(по планам классных руководителей);
- очистка реки Актайка.

I. Курсы повышения квалификации ЗДВР, кл.рук. в 2019-20у.г.

ФИО	тема	площадка	количество часов	сроки
Шагалиева Альфия Равиловна		КФУ		
Фаракшина Нурия Ниязовна	«Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса в	ИРО РТ	110	2-14 марта 2020 года

	условиях реализации ФГОС»			
Насыбуллина Ильзира Ильгизовна	«Современные формы и методы воспитательной деятельности классного руководителя»	В Казанском инновационном университете имени В.Г.Тимирязова»	В объеме 36 часов	С 14 октября по 18 октября 2019 года
Шайхутдинова Алия Илмировна	«Современные формы и методы воспитательной деятельности классного руководителя»	В Казанском инновационном университете имени В.Г.Тимирязова»	В объеме 36 часов	С 14 октября по 18 октября 2019 года

II. Участие в различных профессиональных конкурсах (Учитель года, Классный руководитель, педагог дополнительного образования, психолог года, Учитель здоровья, ЗДВР года, нравственный подвиг учителя и другие)

№	ФИО	Название конкурса	Форма участия (очная, дистанционная)	Дата	Результат
1	Шагалиева А.Р.	Конкурс по профилактике наркомании «Безопасная школа»	Дистанционная	2019г.	Победитель
2	Шагалиева А.Р.	Воспитать человека	Очная	2020	Победитель
3	Шагалиев И.Г.	Сердце отдаю детям	Заочная	2020	Победитель

III. Выступления на НПК, семинарах, публикации в сборниках, результаты (педагоги, кл.рук, ЗДВР)

№	ФИО	Название мероприятия, тема выступления	Уровень	Форма участия (очная, дистанционная)	Дата	Результат
1	Абдуллина И.А.	Августовском заседании РМО учителей нач кл. «Обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам в начальной школе»	Муниципальная	очная	2019год	Сертификат
2	Абдуллина И.А.	Семинар «Оценка метапредметных результатов обучающихся, в том числе жизненных компетенций детей	Республиканский	очная	18.09.2019год	Сертификат

		с ОВЗ» тема выступления: «Обучение детей с ОВЗ на дому»				
3	Абдуллина И.А.	Сайт ИРО РТ, публикация в электронном журнале Современное образование: актуальные вопросы и инновации выпуск №3 2019 (рубрики «Мөмкинлекләре чикле балаларны өйдә укыту»	Сайт ИРО РТ	дистанционная	2019	Сертификат
	Зайдуллина Алия Султангалиевна	Районный семинар классных руководителей	районный	очная	15.08.2019	Выступление «Профилактика негативных явлений. Реализация проекта СМС-дети».
	Зайдуллина Алия Султангалиевна	Республиканский форум классных руководителей и родительской общественности, семинар в рамках Форума «Возможности комплекса интерактивных программ «Классное содружество в объединении воспитательного потенциала семьи и школы»	Республиканский	очная	12.12.2019	слушатель
	Сабилова Р.Т.	«Организация работы с одаренными детьми: методы и формы работы»(семинар)	республиканский	очная	05.03.19	Слушатель
	Насыбуллин а Ильзира Ильгизовна	<u>Из опыта работы классного руководителя (20</u>	республиканский	Очная (на курсах)	16 октября 2019 года	удостоверение

IV. Индивидуальные достижения учащихся в конкурсах, акциях

ФИО учащихся	класс	Название конкурса	Уровень	результат	-Форма участия (очная, дистанционная)
Васяйчев Егор	8б	Научно-исследовательская конференция по профилактике наркомании	Республиканский	2 место	Дистанционная
Шайхутдинова Лейла	11	Конкурс видеороликов по профилактике наркомании «Парад идей»	Республиканский	2 место	Дистанционная
Ахмерова Эльвина	9	Созвездие-Йолдызлык «Вокал-соло»	Муниципальный	3	Очная
Жемчужина	9-11	Созвездие-Йолдызлык «Хореография»	муниципальный	1	Очная
Егетлэр	10-11	Созвездие-Йолдызлык «Вокал-соло»	Муниципальный	2	Очная
Улыбка ст.гр.	9-11	Созвездие-Йолдызлык «Вокал-соло»	Муниципальный	1	Очная
Улыбка мл.гр.	4-5	Созвездие-Йолдызлык «Вокал-соло»	Муниципальный	2	Очная
Жемчужина	9-11	Фестиваль «Ватан»	республиканский	3	Очная
Сэйлэн	4-5	Фестиваль «Без бергә»	республиканский	3	Очная
МухаметкаримоваАлияРамисовна	9	конкурс творческих работ «Рабочей профессией славится мой Татарстан!», посвященный 100-летию образования ТАССР, организованный ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы	республиканский	2	Очная

Шагивалеев Камиль	1а	«Джалиловские чтения» на татарском языке на муниципальном этапе II Международного литературного конкурса чтецов	районный	3 место	Очная
Валиуллин Данис	1а	«К 90 летию Алькеевского района» конкурс рисунков.	районный	1 место	Очная
Гараева Замира	1а	«К 90 летию Алькеевского района» конкурс рисунков.	районный	1 место	Очная
Зиятдинова Зиля	2а	Республиканский конкурс «Созвездие» муниципального тура	муниципальный	3 место	Очная
Хафизова Ясмينا	2а	Всероссийский творческий конкурс «Мои деды ковали победу»	Всероссийский	3 место	Заочная
Даминова Эльза	2а	Всероссийский конкурс для детей «Мир талантов». Номинация Рисунки	Всероссийский	дипломант	Заочная
Зиятдинова Зиля	2а	Всероссийский конкурс для детей «Мир талантов». Номинация Художественное слово	Всероссийский	дипломант	Заочная
Герасимова Злата	2а	Всероссийский конкурс для детей «Мир талантов». Номинация	Всероссийский	дипломант	Заочная

		Художественное слово			
Аглиуллина Яз иля	2а	Всероссийский конкурс для детей "Мирталантов". Номинация Художественное слово	Всероссийский	дипломант	Заочная
Караев Радмир	2а	Всероссийский конкурс для детей "Мирталантов". Номинация Фото-видео съемки	Всероссийский	дипломант	Заочная
Сагиров Илхан	2а	Всероссийский конкурс для детей "Мирталантов". Номинация Фото-видео съемки	Всероссийский	дипломант	Заочная
Гимназия	1-11	Растим патриотов России	Всероссийский	1 место	Дистанционная
Шайхутдинов Камиль		Открытый Республиканский турнир по боксу, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне и 100-летию образования Татарской Автономной Советской Социалистической республики	республиканский	3	Очная
Низамова Диана Шакирзянова Дина Гиниятова Азалия		призёр открытого республиканского телевизионного молодёжного эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык» в номинации «хореография»	муниципальный	2	Очная
Низамова Диана		Творческий конкурс «Лучшая новогодняя	муниципальный	3	Заочная

		игрушка»			
Низамова Диана		Чтение стихотворений «Эхо военных лет»	муниципальный	1	Очная
Низамова Диана		Акция «Без Тукайны укыйбыз», номинация «Самый артистичный чтец»	муниципальный	1	Очная
Шакирзянова Дина		Творческий конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	муниципальный	1	Заочная
Фасахов Ислам		«Джалиловские чтения»	муниципальный	2	Очная
Салахова Замира	26	1.«Джалиловские чтения» на татарском языке на муниципальном этапе II Международного литературного конкурса чтецов 2. Конкурс чтецов стихотворений М.Джалиля на татарском языке	районный школьный	1 место 1 место	очная очная
Фахриева Лиана	26	1. Джалиловские чтения» на русском языке на муниципальном этапе II Международного литературного конкурса чтецов 2. «Всемирный день борьбы со СПИДом» конкурс рисунков.	районный районный	3 место грамота	очная очная
Шайхутдинова Динара	26	Конкурс чтецов стихотворений М.Джалиля на русском языке	районный	2 место	очная
Каримов Камиль	26	К 90 летию Алькеевского района» конкурс	районный	2 место	очная

		рисунков.			
Черников Евгений	26	К 90 летию Алькеевского района» конкурс рисунков.	районный	2 место	очная
Галимова Л	36	Царица ваз	районный	3-ье место (приказ от 20.12.19)	дистанционная
Галимова Л Кузнецова А	36	Джалиловские чтения	районный	3-ье место участник	очная
Кузнецова А, Латыпова И	36	Созвездие – йолдызлык (конферансье)	районный	3-ье место	очная
Галимова Л	36	III республиканский конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	районный	1-ое место	дистанционная
Галимова Л	36	III республиканский конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	республиканский	Дипломат I степени	дистанционная
Галимова Л	36	Всероссийский конкурс «Слава России»	всероссийский	Диплом призёра	дистанционная
Галимова Л	36	Российский конкурс школьников «Медвежонок»	всероссийский	Диплом победителя	дистанционная
Галимова Л	36	Республиканская олимпиада «Мин кулыма китап алам»	республиканский	Диплом призёра	очная
Кузнецова А	36	олимпиада «Заврики» по математике для 3-го класса	всероссийская	Похвальная грамота	онлайн олимпиада
Кузнецова А Хузин А Шамарданов И	36	олимпиада «Заврики» по окружающему миру	всероссийская	Похвальная грамота	онлайн олимпиада
Кузнецова а Хузин А	36	олимпиада «Заврики» по русскому языку	всероссийская	Похвальная грамота	онлайн олимпиада
Кузнецова А	36	зимняя олимпиада «Заврики» по математике для 3-го класса	всероссийская	Диплом победителя	онлайн олимпиада
Кузнецова А	36	олимпиада BRICSMATH.COM для 3-го класса	всероссийская	Диплом победителя	онлайн олимпиада
Шайхутдинов И, Шамарданов И	36	олимпиада BRICSMATH.COM для 3-го класса	всероссийская	Похвальная грамота	онлайн олимпиада

«Семейная команда» Вафин Адель, Вафина Айгуль.	4а	Безопасная дорога детям.	Российский	сертификат	Заочная
Сабирова Раина Гибадуллин Тимур	4а	«Моя родословная»- «Страна сильна семьями» «Семейная летопись»	Российский	Диплом участника	Заочная
Зарипова Камилла	4а	Парламентский урок(конкурс рисунков)	Район	1 мсто	Очная
4а класс Сабирова Р.Т.	4а	«Мой родной край»(видеоролик)	Район	3 место	Заочная
Шайхутдинов И, Латыпова И Кузнецова А Хамитов И	4а	Осенняя олимпиада «Заврики» по математике для 3-го класса	всероссийская	Похвальная грамота	Заочная
Гаджиева Мадина	5а	Международный конкурс искусств «Симфония талантов»	Международный	Лауреат 1 степени	Очная
Гараева Разиля	5а	II Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения».	Муниципальный	3 место	Очная
Тухватуллин Алмаз Ильязович	6а	Всероссийский социально – экологический конкурс : «Зелёный марш – 2020» в номинации : «Рисунок»	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени	Заочная
Насибуллина Ильзия Ренасовна		Муниципальный этап 11 Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «Джалиль на русском»	Муниципальный	3 место	Очная

Нутфуллин Алмаз	5a	Конкурс рисунков посвящённый 90-летию образования Алькеевского муниципального района	Муниципальн ый	1	Заочная
Гатина Диляра	5a	Конкурс рисунков посвящённый 90-летию образования Алькеевского муниципального района	Муниципальн ый	3	Заочная
Гаджиева Мадина	5a	Всероссийский конкурс искусств «Новогодняя планета»	Всероссийски й	Лауреат 2 степени	Заочная
Гаджиева Мадина	5a	Международный конкурс искусств «Перспектива»	Международн ый	Лауреат 3 степени	Очная
Гаджиева Мадина	5a	XIX Открытый республиканский телевизионный молодёжный фестиваль эстрадного искусства Созвездие-Йолдызлык	Республиканс кий	Диплом в номинации «Вокал-Соло» (2-я младшая группа)	Очная
Гаджиева Мадина		Всероссийский конкурс искусств «Новогодняя планета»	Всероссийски й	Лауреат 3 степени	Очная
Ахмерова Ильвина Раилевна	9a	«Созвездие-Йолдызлык»	муниципальн ый	3	Очная
Мухаметкари мова Алия Рамисовна	9a	Конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	муниципальн ый	Гран-при	Очная
Мухаметкари мова Алия	9a	Конкурс отрядных	республиканс	победитель	Очная

Рамисовна		вожатых	кий		
-----------	--	---------	-----	--	--

V. Индивидуальные достижения учащихся в конференциях.

ФИО учащихся	класс	Название конкурса	Уровень	результат	-Форма участия (очная, дистанционная)
Зайдуллин Самат Линарович	4а	VII Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «В английском языке не все так просто» (Английский язык)» Подсекция 9-118классы	республиканский	1	заочная
Шарафеева Елизавета Романовна	7б	VII Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «В английском языке не все так просто» (Английский язык)» Подсекция 9-118классы	республиканский	3	заочная
Вагизова Ляйля Ленаровна	9а	VII Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Числа управляют миром» (Математика, информатика, ИКТ)» Подсекция 9-11классы II	республиканский	3	заочная

Сагирова Зиля Марсовна	10a	VII Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Люблю я русский язык!» (Русский язык и лит)» Подсекция 9-11 классы	республиканский	лауреат	заочная
Зарипова Айсылу Замировна	9a	VII Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Люблю я русский язык!» (Русский язык и лит)» Подсекция 9-11 классы	республиканский	лауреат	заочная
Мухаметкари мо ва Алия Рамисовна	9a	VII Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Люблю я русский язык!» (Русский язык и лит)» Подсекция 9-11 классы	республиканский	лауреат	заочная
Мусина Адиля Маратовна		VII Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Числа управляют миром» Подсекция 9-11 классы Подсекция 5-8 классы	республиканский	лауреат	заочная

Сафиуллин Риназ Риазович	7a	VII Открытая научно-исследова исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Принципы подтверждаются наблюдениями» Подсекция 5- 8классы	республик анский	1	заочная
Фаракшин Камиль Марсович	7a	VII Открытая научно-исследова исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Принципы подтверждаются наблюдениями» Подсекция 5- 8классы	республик анский	лауреат	заочная
Фаттахов Ранис Рамилевич	8a	VII Открытая научно-исследова исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Принципы подтверждаются наблюдениями» Подсекция 8-11 классы	республик анский	3	заочная
Мухаметкари мова Алия Рамисовна	9a	VII Открытая научно-исследова исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Принципы подтверждаются наблюдениями» Подсекция 8-11 классы	республик анский	1	заочная

Шайхутдинов Адель	6a	Международный конкурс фотографий «Ракурс 2019» в номинации : «Природа моего края»	Международный	Диплом лауреата 1 степени	Заочная
Зиятдинова Зиля Ильшатовна	2a	VII Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно (Юные исследователи)» Подсекция (1-2 классы)	республиканский	лауреат	заочная
Аглиуллина Язиля Маратовна	2a	VII Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно (Юные исследователи)» Подсекция (1-2 классы)	республиканский	1	заочная
Ямалиева Ильвина Ниязовна	4a	VII Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно (Юные исследователи)» Подсекция (13-4классы)	республиканский	1	заочная
Габитова Регина	8a	Республиканская научно-практическая конференция школьников «Юность в древнем			Очная

		Биляре»			
Насыбуллин Инзиль Ренасович, Насыбуллина Инзиля Ренасовна	4б	VII Открытая научно-исследова исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно (Юные исследователи)» Подсекция (13- 4классы)	республик анский	1	заочная
Идиятуллина Диляра Айнуровна	4а	VII Открытая научно-исследова исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно (Юные исследователи)» Подсекция (13- 4классы)	республик анский	1	заочная
Киямов Расул Раисович	4б	VII Открытая научно-исследова исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно (Юные исследователи)» Подсекция (13- 4классы)	республик анский	3	заочная
Габитова Регина	8а	V межрегиональные научно- исследовательские чтения им.К.Тимбиковой г.Чистополь	Межрегио нальный	Диплом 2 степени	Очная
Габитова	8а	Габдулла Кариев мирасын өйрэнүгэ	республик	Диплом	Очная

Регина		багышланган “Яшәсен театр!” 1 республикакүләм укуларында “Бүгенге театр сәнгате” секциясендә чыгышы	анский	призера	
Габитова Регина	8a	«Гакыйль Сәгыйров укулары» төбәкара фәнни-гамәли конференциясендә “Минем туган якның күренекле шәхесләре” номинац иясендәге чыгышы	межрегион альный	Диплом призера	Очная
Газизова Эдже	8a	VII Открытая научно- исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Тугай телнең матурлыгы Якты илҗам бирми икән кемгә генә! (Татарский язык и литература)» Подсекция 5- 8классы	республик анский	2 урын	Очная
Газизова Эдже	8a	Республиканская научно- практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре»	республик анский	1 место победитель	Очная
Газизова Эдже	8a	V межрегиональные научно- исследовательские чтения им.К.Тимбиковой г.Чистополь	межрегион альный	Диплом 2 степени	Очная
Газизова Эдже	8a	Габдулла Кариев мирасын өйрәнүгә багышланган	республик анский	Диплом призера	Очная

		“Яшәсен театр!” 1 республика күләм укуларында “Бүгенге театр сәнгате” секциясендә чыгышы			
Газизова Әдже	8a	«Гакыйль Сәгыйров укулары» төбәкара фәнни-гамәли конференциясендә “Минем туган якның күренекле шәхесләре” номинациясендәге чыгышы	межрегиональный	Диплом призера	Очная
Зайцев Влад	8a	Муниципальный тур всероссийской олимпиады по татарскому языку	муниципальный	1 место	Очная
Зайцев Влад	8a	Муниципальный тур всероссийской олимпиады по ‘экологии	муниципальный	3 место	Очная
Фаттахов Ранис	8a	Муниципальный тур всероссийской олимпиады по технологии	муниципальный	1 место	Очная
Фаттахов Ранис	8a	VII Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули Секция «Принципы подтверждаются наблюдениями (Естественные науки)» Подсекция 8-11 классы «Туган авылым топонимнары, аларны өйрәнү»	Республиканский	2 место	Очная

V1. Индивидуальные достижения учащихся в соревнованиях

ФИО учащихся	класс	Название конкурса	Уровень	результат	-Форма участия (очная, дистанционная)
Гадиев Карим		XIX- Всероссийский турнир по боксу памяти мастера спорта СССР Шамякина Гильфанова	республиканский	2	Очная
Фардукова Энже	3а	Фестиваль Спортивной школы Алькеевского муниципального района по водным видам спорта	муниципальный	1	Очная
Фардукова Энже		Первенство ГБУ ПО СШ водных видов спорта по водному поло на призы Н.П. Святченко, посвященном 80-летию образования Пензенской области	российский	Самый юный участник	Очная
Фардукова Энже		Фестиваль Спортивной школы Алькеевского муниципального района по водным видам спорта	муниципальный	1	Очная
Фасахов Ислам		Фестиваль Спортивной школы Алькеевского муниципального района по водным видам спорта	муниципальный	участник	Очная
Насибуллин Илиз Ренатович		Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» среди 4 классов	Муниципальный	3 место	Очная
Нуриахметова Ляйсан Марселевна		Муниципальный этап Всероссийских спортивных	Муниципальный	1 место	Очная

		соревнований «Президентские соревнования» среди 4 классов			
Зариповы	6а	Семейный хоккейный фестиваль «Люблю папу, маму и хоккей» в номинации «Добрый лёд»	Республиканс кий	Командном зачёте 3 место (от 7 – 12 лет) среди девочек , медаль и кубок	Очная
Фасасхова Айгуль Раисовна	9а	Республиканские соревнования среди юнармейских отрядов «К защите Родины готов» в рамках Всероссийского слета юных патриотов России «Равнение на победу» физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в виде программы «Готов к труду и обороне»(ГТО)	республиканс кий	2 место	очная
Вагапова Алина	9а	Чемпионат Татарстана по боксу среди девушек 2004- 2005 г.р.	республиканс кий	1 место	очная
Сафиуллин Риназ Латыпов Адель Хайруллина Илюзя Киямова Гульназ Вафина Илюзя	7 а	«Президентские игры»	Муниципальн ый	2 место	очная

Общие выводы по работе гимназии за 2020-2021 учебный год

1. В 2020-2021 учебном году были реализованы поставленные задачи.
2. Ведется работа над методической темой гимназии «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС».
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Отмечается положительная динамика роста активности учащихся в проводимых в гимназии мероприятиях творческого характера.

Однако, имеются недостатки в работе гимназии:

- не на должном уровне ведется работа с одаренными детьми,
- снизилась активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах и грантах.

Задачи гимназии на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество образования;

- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарноэпидемиологической ситуации

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности,
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Создать оптимальные условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

8. Усилить работу по привлечению учащихся к участию в интернет-проектах, конкурсах, в проектно-исследовательской деятельности, учителей к участию в научно-практических семинарах, конференциях по диссеминации опыта инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства по ИТ –направлению.

9. Продолжить работу по развитию цифровой образовательной среды гимназии.

